



## 2017-2018 学年本科教学质量报告



二〇一八年十一月



## 目 录

前 言	1
第一部分 本科教学基本情况	2
一、本科人才培养目标及服务面向	2
二、本科专业设置情况	2
三、在校学生情况	3
四、本科生源质量情况	4
第二部分 师资与教学条件	7
一、师资队伍	7
二、教学经费	10
三、教学条件	11
第三部分 教学建设与改革	14
一、专业建设	14
二、课程建设	18
三、教材建设	19
四、实践教学	19
五、创新创业教育	20
六、教学改革	21
第四部分 专业培养能力	24
一、各专业培养目标	24
二、各专业教学经费投入情况	32
三、各专业专任教师与本科生情况	34
四、各专业学时数和学分数等教学情况	38
五、各专业授课教师授课情况	41

六、各专业实践、实验教学情况	45
第五部分 质量保障体系	48
一、完善教学质量保障体制机制	48
二、重视发挥专业评估导向作用	49
三、本科教学基本状态分析	50
第六部分 学生学习效果	51
一、学生学习满意度	51
二、学生成果	51
三、应届本科生毕业和学位授予情况	52
四、转专业与辅修情况	52
五、攻读研究生与就业情况	52
六、社会用人单位对毕业生评价	53
第七部分 特色发展	55
一、深化教学模式改革，着力推进协同育人	55
二、打造新型教学场境，提升实践教学质量	57
第八部分 需要解决的问题	58
一、专业结构有待进一步优化，专业内涵建设尚需提升	58
二、教师队伍总量不足，结构不够优化	59
三、课程建设有待加强，教师参与度仍需提高	59
附件 2017—2018 学年本科教学质量报告支撑数据	62

## 前 言

商丘师范学院地处河南省商丘市，是省属普通本科高校，于 2000 年开办本科。现有两个校区，占地面积 1763 亩，学校总建筑面积为 62.7 万平方米，有 21 个学院，学校全日制在校生 2.7 万余人。馆藏纸质图书 175 万册，电子资源数据库 16 个。学校固定资产总值 15.4 亿元，其中教学、科研仪器设备总价值 3.9 亿元。2018 年本科招生专业 65 个，涵盖 10 大学科门类。学校有国家级特色专业 2 个，省部级优势专业 9 个，省级科研平台 15 个。近年来承担各级各类科研项目 1200 多项，其中国家自然和社会科学基金 107 项，获国家授权专利 216 项，签订横向项目 186 个。全校教职工 1578 人，其中专任教师 1233 人，教授 106 人、副教授 302 人，具有博士学位教师 263 人，具有“双师型”教师资格者 178 人。与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构 310 个，其中学术机构 11 个，行业机构和企业 275 个，地方政府 24 个。

学校坚持以人为本，着力构建“以学习者为中心”的教育生态。教育教学改革上体现学生主体，环境条件建设上体现学生中心，管理服务上体现学生本位。遵循人才培养规律，更新教育观念，以学生为主体，以教师为主导，改革教学内容，创新教学方法，强化课程实践，变革考核和评价方式，践行教学的学术观、民主观和协作观，不断提高学生的学业挑战度和学习主动性。

学校围绕立德树人根本任务，主动适应经济社会发展和高等教育发展的新要求，全面深化改革，积极推进转型发展，先后获批河南省示范性应用技术类型本科院校、国家“十三五”应用型本科产教融合工程规划项目和教育部数据中国“百校工程”等省和国家重点支持项目，获批硕士学位授予立项建设单位，荣获省文明单位标兵、省高校“五好”党委、省依法治校示范校等荣誉称号，各项工作呈现出高质量、内涵式发展的良好局面。

商丘师范学院传承“应天归德，智圆行方”的校训，弘扬“学以求真，行尚笃信”的校风，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，坚持“质量立校、人才兴校、创新强校、集群发展、开放合作”五大发展战略，深化产教融合、校企合作，全力推进学校转型发展，加快省内一流、国内知名的高水平应用型大学的建设步伐。

## 第一部分 本科教学基本情况

### 一、本科人才培养目标及服务面向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针和社会主义办学方向，遵循以人为本、科学发展的办学理念，切实服务于区域经济社会发展，服务于学生的成长、成才、就业和增强学生创新创业能力，积极推进产教融合、校企合作，加强国内外交流与合作，不断提升应用技术创新能力，致力于将学校建设成为应用技术型人才培养质量高、应用技术研发有优势、服务区域经济社会发展能力强、文化传承创新有特色的应用技术类型本科院校。

办学目标定位：地方性、国际化、开放式、应用型的特色鲜明的应用技术类型大学。

办学层次定位：以普通本科教育为主体，努力争取专业硕士研究生教育，积极发展多层次、多类型的继续教育。

学科专业定位：以工学、管理学、经济学、艺术学等学科为重点，建设服务商贸物流、装备制造、信息技术服务、城乡建设与人居环境、文化产业、教师教育，以及商丘及周边区域主导产业的应用型专业集群。

人才培养定位：面向区域经济社会发展和行业产业需求，培养“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足商丘，服务河南，辐射豫鲁苏皖周边区域。围绕现代服务业和区域主导产业发展需求，提供有效的人才与智力支持。

### 二、本科专业设置情况

2017-2018 学年学校本科专业总数达 76 个，涵盖法学、工学、管理学、教育学、经济学、理学、历史学、农学、文学、艺术学等十大学科门类（见表 1.1）。

2018 年本科招生专业 65 个。截至 2018 年 9 月 30 日，学校有在校生的本科专业总计 78 个。

表1.1 近三学年本科专业统计表

学科门类	2016-2017 学年		2017-2018 学年		2018-2019 学年	
	个数	比例 (%)	个数	比例 (%)	个数	比例 (%)
法学	3	4.17	3	3.95	3	3.85
工学	16	22.22	18	23.68	19	24.36
管理学	8	11.11	8	10.53	8	10.26
教育学	7	9.72	7	9.21	7	8.97
经济学	2	2.78	2	2.63	3	3.85
理学	12	16.67	12	15.79	12	15.38
历史学	1	1.39	1	1.32	1	1.28
农学	3	4.17	3	3.95	3	3.85
文学	8	11.11	10	13.16	10	12.82
艺术学	12	16.67	12	15.79	12	15.38
合 计	72	100.00	76	100.00	78	100.00

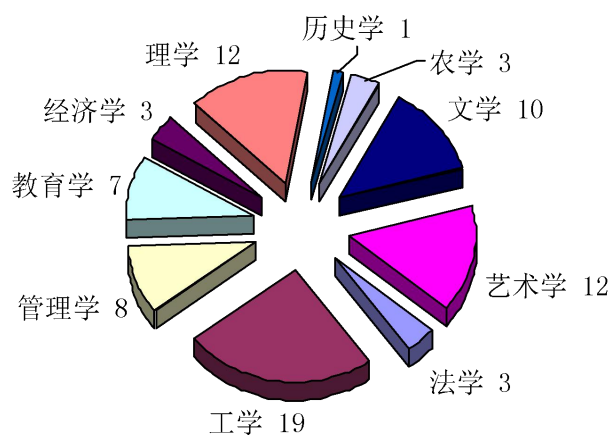


图1.1 有在校生的本科专业统计图（截至2018年9月30日）

### 三、在校学生情况

2017-2018 学年本科在校生 23159 人（一年级 5134 人，二年级 5091 人，三年级 6654 人，四年级 6061 人）。

截至 2018 年 9 月 30 日，学校普通本科学生数 23433，全日制在校生总规模为 27936 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 83.88%，详见表 1.2。

表1.2 各类学生人数一览表

分类	人数
普通本科学生数	23433
普通高职（含专科）学生数	4473
普通预科生数	30
函授学生数	5972
全日制在校生数	27936
折合在校生数	28533.2

#### 四、本科生源质量情况

2017 年，学校计划招生 6952 人，实际录取考生 6952 人，实际报到 6544 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 94.13%。自主招生 15 人，招收特长生 0 人，招收本省学生 5965 人。学校面向全国 24 个省招生，其中理科招生省份 21 个，文科招生省份 21 个。

2018 年，学校计划招生 6483 人，实际录取考生 6482 人，实际报到 6453 人。实际录取率为 99.98%，实际报到率为 99.55%。自主招生 33 人，招收本省学生 5430 人。学校面向全国 24 个省招生，其中理科招生省份 21 个，文科招生省份 21 个。

最近两年，学校本科生招生基本情况对比详见表 1.3。

表1.3 近两年本科生招生基本情况

年份	招生计划(人)	实际录取(人)	实际报到(人)	省内生源	
				人数	比例
2017	6952	6952	6544	5965	91.15%
2018	6483	6482	6453	5430	84.15%

2018 年生源情况详见表 1.4。



表1.4 2018年生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河南省	第二批次招生 A	1605	1723	0	436	374	0	76.52	82.15	--
安徽省	第二批次招生 A	20	37	0	486	432	0	45.5	47.6	--
重庆市	第二批次招生 A	6	9	0	434	428	0	65	53.74	--
福建省	第二批次招生 A	9	17	0	446	378	0	53.43	51.82	--
甘肃省	第二批次招生 A	6	6	0	456	436	0	26.76	17.93	--
广东省	第二批次招生 A	7	11	0	443	376	0	67.12	63.28	--
广西壮族自治区	第二批次招生 A	0	0	14	0	0	403	--	--	60.89
河北省	第二批次招生 A	31	53	0	441	358	0	103.05	124.06	--
黑龙江省	第二批次招生 A	6	8	0	406	353	0	41.77	74.33	--
湖北省	第二批次招生 A	7	17	0	441	375	0	86.54	77.28	--
湖南省	第二批次招生 A	6	12	0	526	450	0	22.11	24.6	--
吉林省	第二批次招生 A	9	11	0	432	405	0	48.28	57.72	--
江苏省	第二批次招生 A	19	23	0	281	285	0	38.68	30.04	--
江西省	第二批次招生 A	24	26	0	496	447	0	53.17	38.19	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
辽宁省	第二批次招生 A	5	8	0	461	368	0	57.9	119.73	--
内蒙古自治区	第二批次招生 A	11	12	0	307	298	0	174.45	124.08	--
山东省	第二批次招生 A	28	62	0	505	435	0	33.61	41.68	--
山西省	第二批次招生 B	25	49	0	476	432	0	23.1	14.56	--
陕西省	第二批次招生 A	7	13	0	467	425	0	18.24	17.94	--
上海市	第二批次招生 A	0	0	10	0	0	401	--	--	23.88
四川省	第二批次招生 A	10	10	0	492	458	0	42	49.7	--
天津市	第二批次招生 B	13	17	0	436	407	0	59.34	65.46	--
云南省	第二批次招生 A	12	2	0	490	430	0	53.87	33.46	--
浙江省	第二批次招生 A	0	0	40	0	0	490	--	--	68.23

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍

截至 2017 年 9 月 30 日，学校有专任教师 1287 人、外聘教师 499 人，折合教师总数为 1536.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 38.77%。按折合学生数 28141.9 计算，生师比为 18.32。专任教师中，“双师型”教师 67 人，占专任教师的比例为 5.21%；具有高级职称的专任教师 370 人，占专任教师的比例为 28.75%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 915 人，占专任教师的比例为 71.1%。

截至 2018 年 9 月 30 日，学校有专任教师 1233 人、外聘教师 414 人，折合教师总数为 1440 人。按折合学生数 28533.2 计算，生师比为 19.81。专任教师中，“双师型”教师 175 人，占专任教师的比例为 14.19%；具有高级职称的专任教师 391 人，占专任教师的比例为 31.71%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 974 人，占专任教师的比例为 78.99%。

表2.1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
上学年	1287	499	1536.5	18.32
本学年	1233	414	1440	19.81

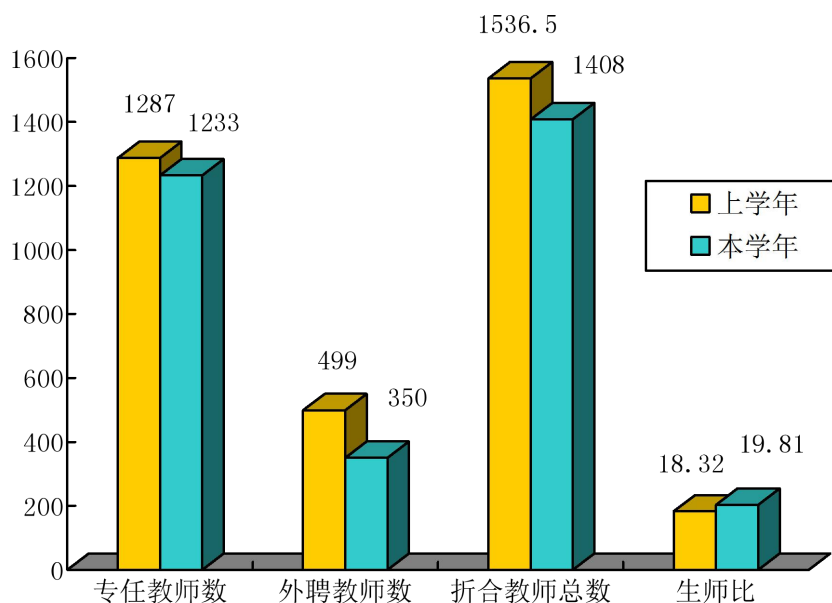


图2.1 近两学年教师数与生师比

## (一) 教师队伍职称、学位、年龄结构

表2.2 教师队伍职称、学位、年龄结构（截至2018年9月30日）

项目			专任教师		外聘教师	
			数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计			1233	/	414	/
职称	教授		90	7.3	4	0.97
	副教授		293	23.76	16	3.86
	讲师		495	40.15	54	13.04
	助教		246	19.95	1	0.24
	其他正高级		0	0.00	4	0.97
	其他副高级		8	0.65	68	16.43
	其他中级		9	0.73	122	29.47
	其他初级		4	0.32	33	7.97
	未评级		88	7.14	112	27.05
最高学位	博士		252	20.44	8	1.93
	硕士		722	58.56	89	21.50
	学士		234	18.98	208	50.24
	无学位		25	2.03	109	26.33
年龄	35岁及以下		417	33.82	172	41.55
	36-45岁		578	46.88	129	31.16
	46-55岁		220	17.84	95	22.95
	56岁及以上		18	1.46	18	4.35
学缘	本校		31	2.51	/	/
	外校	境内	1163	94.32	/	/
		境外	39	3.16	/	/

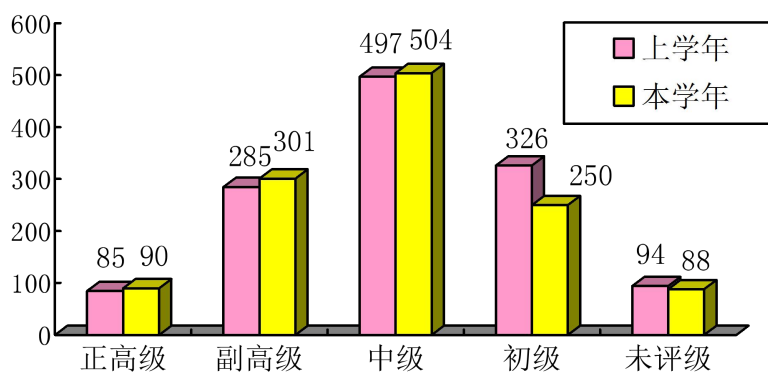


图2.2 近两学年专任教师职称结构（单位：人）

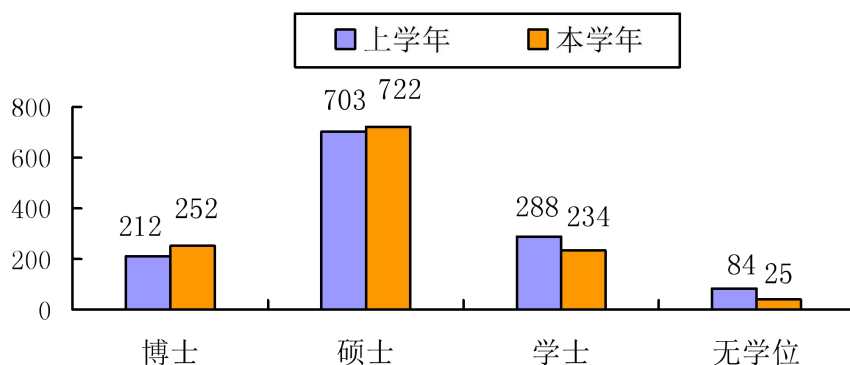


图2.3 近两学年专任教师学位结构（单位：人）

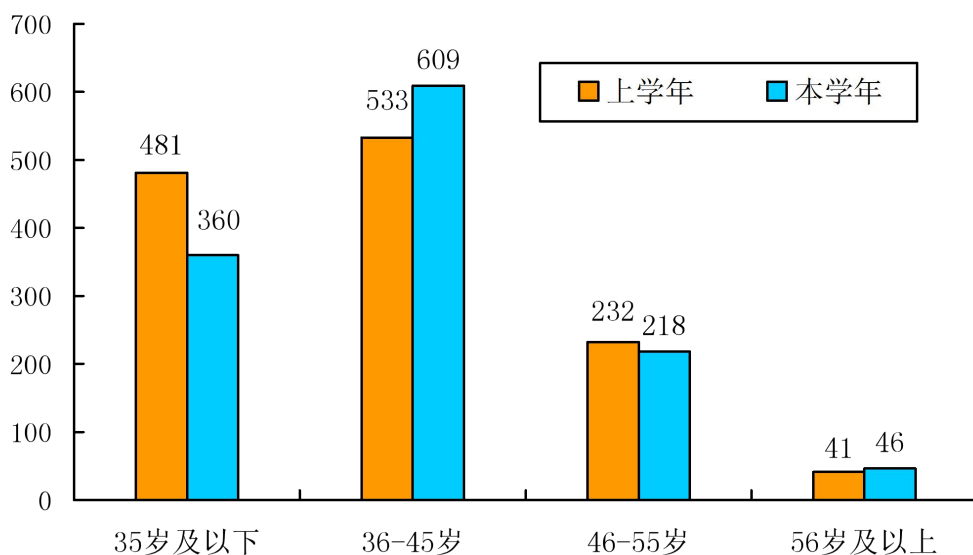


图2.4 近两学年专任教师年龄结构（单位：人）

## （二）本科主讲教师情况

2017-2018 学年，全校开设课程总门数为 2133 门，高级职称教师承担的课程门数为 839，占总课程门数的 41.66%；课程门次数为 2007，占开课总门次的 33.71%。

正高级职称教师承担的课程门数为 209，占总课程门数的 10.38%；课程门次数为 373，占开课总门次的 6.26%。其中教授职称教师承担的课程门数为 209，占总课程门数的 10.38%；课程门次数为 373，占开课总门次的 6.26%。

副高级职称教师承担的课程门数为 691，占总课程门数的 34.31%；课程门次数为 1638，占开课总门次的 27.51%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 675，占总课程门数的 33.52%；课程门次数为 1591，占开课总门次的 26.72%。

表2.3 教授承担本科课程情况

类别		数值
全校开设课程总门数		2133
教授授本科课程情况	教授授本科课程门数	209
	占课程总门数的比例	10.38%
副教授授本科课程情况	副教授授本科课程门数	691
	占课程总门数的比例	34.31%

本学年主讲本科专业核心课程的教授 47 人，占授课教授总人数比例的 48.96%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 282 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 40.87%。我校有国家级、省级教学名师 5 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 60%。

## 二、教学经费

2017 年教学日常运行支出为 8358.67 万元，本科实验经费支出为 797.53 万元，本科实习经费支出为 240.26 万元。生均教学日常运行支出为 2995.29 元，生均本科实验经费为 340.34 元，生均实习经费为 102.53 元。详见表 2.4。

表2.4 教育经费收支情况

项目		金额
教学经费支出 (万元)	支出总计	16124.78
	教学日常运行支出	8358.67
	教学改革支出	1137.4
	专业建设支出	4353.95
	实践教学支出	1037.79
	其中：实验经费支出	797.53
	实习经费支出	240.26
	其他教学专项	0
	思政政治理论课程专项建设经费支出	186.7
	学生活动经费支出	768.87
	教师培训进修专项经费支出	281.4
教育事业收入 (万元)	经常性预算内事业费拨款	29757.47
	本科生均拨款总额	国家 2849.4
		地方 23273.28

项目			金额
	专科生生均拨款总额		3634.79
	本科生学费收入		13213.98
	高职高专学费收入		1103.33
	教改专项拨款	国家	0
		地方	5801.9
	社会捐赠金额		25
	其中：校友捐赠金额		0

### 三、教学条件

#### （一）教学用房等

学校总占地面积 1174753.7 m<sup>2</sup>，总建筑面积 627122.55 m<sup>2</sup>。教科研及辅助用房和行政办公用房共 332805.88 m<sup>2</sup>，其中教室面积 112034.82 m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 118640.65 m<sup>2</sup>。学生食堂面积 18342 m<sup>2</sup>，学生宿舍面积 160813 m<sup>2</sup>，体育馆面积 20700 m<sup>2</sup>。拥有运动场 72 个，面积达到 69351.5 m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 27936 算，生均占地面积为 42.05（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 22.45（m<sup>2</sup>/生），生均绿化面积为 20.05（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 11.91（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 4.25（m<sup>2</sup>/生），生均宿舍面积 5.76（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.74（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 2.48（m<sup>2</sup>/生）。

表2.5 学校占地面积及行政用房

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1174753.7	42.05
建筑面积	627122.55	22.45
绿化面积	560000	20.05
教学行政用房面积	332805.88	11.91
实验、实习场所面积	118640.65	4.25
宿舍面积	160813	5.76
体育馆面积	20700	0.74
运动场面积	69351.5	2.48

## （二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 39108.62 万元，生均教学科研仪器设备值 1.37 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3678.94 万元。单价 1000 元以上的本科教学实验仪器设备 3051 台（套），合计总值 12514.68 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 239 台（套），总值 8410.64 万元，按本科在校生 23433 人计算，生均实验仪器设备值 5340.62 元。学校有省部级实验教学中心 7 个。

表2.6 教学、科研仪器设备

项目		学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	39108.62
	生均（万元）	1.37
	当年新增（万元）	3678.94
	当年新增所占比例（%）	10.38

## （三）图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 21321.65 m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2200 个。图书馆拥有纸质图书 1754340 册，当年新增 58736 册，生均纸质图书 61.48 册。图书馆还拥电子图书 1598000 册，数据库 16 个。

表2.7 图书馆及图书资源

项目	学校情况
纸质图书总量（册）	1754340
生均纸质图书（册）	61.48
当年新增纸质图书（册）	58736
生均年进纸质图书（册）	2.06
当年图书流通量（本次）	316320
纸质期刊数量（份）	912
纸质期刊种类数（种）	885
数据库（个）	16

## （四）信息资源



学校校园网主干带宽达到 10240 Mbps。校园网出口带宽 31220 Mbps。网络接入信息点数量 1180 个。电子邮件系统用户数 129 个。管理信息系统数据总量 17000 GB。信息化工作人员 40 人。

表2.8 校园网

项目	学校情况
校园网主干带宽（Mbps）	10240
校园网出口带宽（Mbps）	31220
网络接入信息点数量（个）	1180

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

#### （一）专业结构布局日趋合理

根据《商丘师范学院“十三五”发展规划（2016-2020）》和《商丘师范学院示范性应用技术类型本科院校建设方案》精神，通过“关、停、并、转、建”等方式，不断调整优化专业结构。2018年本科招生专业共计65个。

表3.1 近三年本科专业数量对比（截至每年的9月30日）

项目	2016年数量	2017年数量	2018年数量
本科专业总数	72	76	78
其中：在招专业	60	61	65
暂停招生专业	12	15	13
当年新增专业	5	4	2
当年在招专业中的师范专业数量	11	12	15
本科专业覆盖学科门类数	10	10	10

表3.2 2018年秋季本科招生专业一览表（共计65个专业）

所属单位	专业名称	设置年份	学科门类	备注
人文学院（应天书院）	汉语言文学	2000	文学	师范
	社会工作	2003	法学	非师范
	文化产业管理	2015	管理学	非师范
	历史学	2017	历史学	非师范
	秘书学	2017	文学	非师范
数学与统计学院	数学与应用数学	2000	理学	师范
	统计学	2013	理学	兼招
电子电气工程学院	物理学	2000	理学	兼招
	电子信息工程	2002	工学	非师范
	电气工程及其自动化	2009	工学	非师范
	通信工程	2010	工学	非师范
	自动化	2012	工学	非师范
	汽车服务工程	2016	工学	非师范

所属单位	专业名称	设置年份	学科门类	备注
化学化工学院	化学	2000	理学	兼招
	化学工程与工艺	2015	工学	非师范
	新能源科学与工程	2016	工学	非师范
	材料科学与工程	2017	工学	非师范
外语学院	英语	2000	文学	师范
	日语	2007	文学	非师范
	翻译	2015	文学	非师范
	商务英语	2017	文学	非师范
法学院	思想政治教育	2000	法学	师范
	法学	2003	法学	非师范
体育学院	体育教育	2001	教育学	兼招
	社会体育指导与管理	2004	教育学	非师范
	武术与民族传统体育	2009	教育学	非师范
生物与食品学院	生物科学	2001	理学	兼招
	生物工程	2006	工学	非师范
	动物科学	2008	农学	非师范
	园林	2010	农学	非师范
	食品科学与工程	2017	文学	非师范
音乐学院	音乐学	2001	艺术学	兼招
	音乐表演	2003	艺术学	非师范
	舞蹈编导	2006	艺术学	非师范
信息技术学院	电子商务	2014	管理学	非师范
	物联网工程	2014	工学	非师范
	软件工程	2015	工学	非师范
	数据科学与大数据技术	2018	工学	非师范
美术学院	美术学	2002	艺术学	兼招
	绘画	2006	艺术学	非师范
	雕塑	2010	艺术学	非师范
教师教育学院	教育学	2002	教育学	师范
	小学教育	2005	教育学	师范
	学前教育	2012	教育学	师范

所属单位	专业名称	设置年份	学科门类	备注
测绘与规划学院	地理科学	2004	理学	师范
	测绘工程	2006	工学	非师范
	城乡规划	2014	工学	非师范
	地理信息科学	2016	理学	非师范
传媒学院	广播电视编导	2008	艺术学	非师范
	播音与主持艺术	2011	艺术学	非师范
	广播电视学	2016	文学	非师范
	广告学	2016	文学	非师范
经济管理学院	经济学	2002	经济学	非师范
	国际经济与贸易	2005	经济学	非师范
	市场营销	2006	管理学	非师范
	物流管理	2013	管理学	非师范
	财务管理	2015	管理学	非师范
	投资学	2018	经济学	非师范
建筑工程学院	土木工程	2008	工学	非师范
	建筑学	2010	工学	非师范
	建筑电气与智能化	2016	工学	非师范
艺术设计学院	动画	2005	艺术学	非师范
	摄影	2007	艺术学	非师范
	环境设计	2013	艺术学	非师范
	视觉传达设计	2013	艺术学	非师范

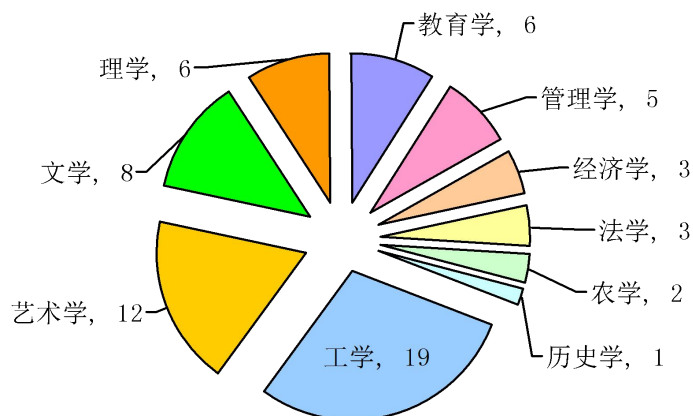


图3.1 2018年本科招生专业统计图（共计65个专业）

2017 级本科培养方案中，各学科门类培养方案学分统计比例如表 3.3 所示。

表3.3 2017级本科专业培养方案学分比例

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
经济学	66.05	16.81	18.40
法学	65.97	16.19	20.39
教育学	75.29	14.79	18.22
文学	69.24	15.75	25.45
历史学	65.29	16.47	17.35
理学	67.19	15.81	27.74
工学	65.24	16.13	30.99
农学	71.04	16.12	35.22
管理学	66.49	16.49	25.86
艺术学	66.08	17.03	31.78

## （二）重点专业建设成效显著

我校现有 2 个国家特色专业，9 个省部级优势专业。

表3.4 优势专业一览表

专业代码	专业名称	优势专业类型	获批时间
0301	物理学	国家特色专业	2010
0201	数学与应用数学	国家特色专业	2009
0401	化学	省部级优势专业	2010
0406	化学工程与工艺	省部级优势专业	2012
0402	应用化学	省部级优势专业	2017
1401	地理科学	省部级优势专业	2012
0703	法学	省部级优势专业	2014
1301	教育学	省部级优势专业	2013
0101	汉语言文学	省部级优势专业	2012
0802	体育教育	省部级优势专业	2011
0119	社会工作	省部级优势专业	2017

有 10 个省级专业综合改革试点专业和化学工程与工艺 1 个省级高校本科工程教育人才培养模式改革试点专业。

表3.5 省级专业综合改革试点专业一览表

序号	专业名称	所属学院	年度
1	体育教育	体育学院	2011
2	汉语言文学	人文学院	2012
3	物理学	电子电气工程学院	2012
4	化学工程与工艺	化学化工学院	2012
5	地理科学	测绘与规划学院	2013
6	法学	教师教育学院	2014
7	计算机科学与技术	信息技术学院	2014
8	教育学	教师教育学院	2014
9	广播电视编导	传媒学院	2016
10	应用化学	化学化工学院	2016

## 二、课程建设

我校已建设有 9 门省级精品资源共享课, 3 门省级精品在线开放课程。MOOC 课程 79 门, SPOC 课程 21 门。

表3.6 精品视频公开课、精品资源共享课等一览表

课程名称	课程号	项目类型	项目级别	建设方式
外国文学史(一)	01015016	精品资源共享课	省部级	自建
电工电子技术	03745004	精品资源共享课	省部级	自建
解析几何	02035001	精品资源共享课	省部级	自建
生物化学 D	09605010	精品资源共享课	省部级	自建
分析化学	04095005	精品资源共享课	省部级	自建
中学生物学教学论设计实验	09215040	精品资源共享课	省部级	自建
教育哲学	13365011	精品资源共享课	省部级	自建
现代教育技术应用	13393014	精品资源共享课	省部级	自建
儿童发展心理学	13385053	精品资源共享课	省部级	自建
秒懂艺术那些事(艺术概论)	1025X007	精品在线开放课程	省部级	自建
解析几何	02035001	精品在线开放课程	省部级	自建
中学生物学教学论设计实验	09215040	精品在线开放课程	省部级	自建

本学年, 学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2014 门、5954 门次。本学年(2017-2018 学年)和上学年(2016-2017 学年)班额情况(课堂教学规模)统计详见表 3.7。

表3.7 近两学年班额情况（课堂教学规模）统计表

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	3.21	1.89	25.56
	上学年	1.25	7.81	30.01
31-60 人	本学年	46.24	5.66	46.91
	上学年	14.7	9.38	45.76
61-90 人	本学年	3.98	5.66	16.03
	上学年	5.2	3.12	13.92
90 人以上	本学年	46.57	86.79	11.51
	上学年	78.85	79.69	10.31

### 三、教材建设

2017 年，本校教师作为第一主编出版教材共 11 种，入选国家级规划教材 1 种。

表3.8 2017年教师作为第一主编出版教材情况

教师姓名	教材名称	出版社	出版时间	教材入选情况
李玲	公共关系学	西北大学出版社	2017	国家级规划教材
周艳	心理健康教育教程	上海交通大学出版社	2017	/
张志宏	大学计算机基础	上海交通大学出版社	2017	/
任雪晨	音乐教育与教学法	吉林大学出版社	2017	/
刘茜	艺术歌曲演唱与钢琴伴奏二度创作	新华出版社	2017	/
刘敏	文化视角下英美文学教学研究	吉林大学出版社	2017	/
陈立新	信息计量学理——论探索与案例研究	科学技术文献出版社	2017	/
史晓丽	艺术的传播——声乐教学艺术发展研究	东北师范大学出版社	2017	/
王婷	平面设计的创新研究	东北师范大学出版社	2017	/
曹连江	电子信息测量及其误差分析校正的研究	东北师范大学出版社	2017	/
崔秀芬	英汉翻译教学与研究	辽海出版社	2017	/

### 四、实践教学

#### （一）实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 253 门，其中独立设置的专业实验课

程 123 门。

学校有实验技术人员 28 人，具有高级职称 6 人，所占比例为 21.43%，具有硕士及以上学位 12 人，所占比例为 42.86%。

## （二）本科生毕业设计（论文）

本学年共设置了 4723 选题供学生选做毕业设计（论文）。670 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 38.21%。平均每位教师指导学生人数为 8.32 人。

## （三）实践教学场所

学校校内实践教学场所总面积 132955.4 平方米，总数量 367 个。学校现有校外实习、实训基地 391 个，本学年共接纳学生 17106 人次。

表3.9 实践教学场所情况

项目		学校情况
校内实践教学场所	总面积（平方米）	132955.4
	总数量	367
校外实践教学场所	总数量	391
	当年接纳学生总数	17106

## 五、创新创业教育

学校成立创新创业领导机构（商丘师范学院创新创业教育领导小组）和创新创业教育执行机构（创新创业学院）。修订人才培养方案，健全创新创业学分评价体系，支持学生休学创业，实施学分制管理和弹性学制，完善课程体系，构建创新创业实践教育体系。学校整合资源，强化学生创新创业能力培养，实施大学生创新创业训练计划和大学生创新性实验计划项目，搭建学生训练竞赛平台，建设校外创新创业实践教育基地。

学校拥有创新创业教育专职教师 8 人，创新创业教育兼职导师 78 人，有 62 人次参加了创新创业教育机构的培训，开展创业培训项目 151 个。设立创新创业教育实践平台 9 个。开设创新创业教育课程 24 门。开设职业生涯规划及就业指导课程 12 门。开展创新创业讲座 36 次。设立创新创业奖学金 50 万元。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 3 个（其中创新 2 个，创业 1



个），省部级大学生创新创业训练项目 12 个（其中创新 8 个，创业 4 个）。

表3.10 创新创业教育情况

项目		数量
是否成立创新创业教育工作领导小组		是
是否开设创新创业学院		是
创新创业教育工作牵头单位		创新创业学院
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案		是
创业培训项目数（项）		151
创新创业讲座（次）		36
创新创业奖学金（万元）		50
创新创业专项资金投入（万元）		572
创新创业教育教材数（门）		1
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）		1267
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）		9768
在校学生创业项目	项目数（项）	88
	参与学生数（人）	674
	获得资助金额（万元）	106

## 六、教学改革

学校持续深化教学改革，修订完善人才培养方案，明确专业人才培养目标定位和毕业生素质要求。持续推进应用型示范专业建设，实施专业建设“五个一工程”。持续深化课程教学范式综合改革，提高学生学业挑战度和获得感。持续探索人才培养模式，形成适应适合学生专业发展的多种模式。不断完善协同育人机制，深化产教融合校企合作；加强实习实践教学，完善创新创业教育体系；推进国际合作办学，提高国际化办学水平。深入落实《课程教学范式综合改革实施方案》《课程教学范式改革项目管理办法》《实施完全学分制改革工作方案》等教学改革方案，不断加大教学领域综合改革力度，服务完全学分制教学管理，提高学生学业选择自主权。

2017-2018 学年，我校有人才培养模式创新实验区 2 个，参与学生 2300 人次。

表3.11 本学年人才培养模式创新实验项目

序号	名称	设立时间	参与学生数
1	高校创业实训基地	2017	300
2	河南省教师教育联动发展共同体	2017	2000

2017-2018 学年,本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 23 项,建设经费达 49.00 万元。获省部级教学成果奖 5 项。省级及以上本科教学工程项目 4 项。

表3.12 2017年教育教学研究与改革项目

序号	项目名称	主持人
1	转型发展视阈中的地方高校应用型专业集群建设实践与研究——以商丘师范学院为例	司林胜
2	新形势下地方高校产教融合的深化拓展与理论研究——以商丘师范学院为例	陈向炜
3	两业三品, 实题实做——立足“一体两翼”的教学体系探索艺术类人才培养新模式	苏世昌
4	打造“音乐表演+”新模式培养“多维一体”应用型人才的研究与实践	张媛
5	教学范式改革驱动下应用型大学教师实践教学能力发展与评价研究	田晶
6	表演、讨论、讲授三结合的课堂教学探索——以选修课“莎士比亚研究”为例	张晓玲
7	基于应用型人才培养的园林生态学实验课程教学改革研究	侯颖
8	大学生创新创业教育方法与实践体系的研究与实践——以商丘师范学院为例	杨云霞
9	河南省县级教师培训机构建设现状与发展策略研究	王启明
10	地方师范院校教师教育课程改革实践研究——以商丘师范学院为例	梁建华
11	卓越小学教师“三位一体”协同培养的研究与实践	肖爱芝
12	基于转型发展下的地方高师院校数学教师教育专业化改革研究	梁洪亮
13	“互联网”语境下教师职前教育问题与对策研究: 以《语文课程与教学论》为例	王立
14	基于地方县级教师培训机构与高等师范院校资源共享的合作机制研究 与实践	赵世华
15	基于中小学戏曲教学的高校戏曲课程改革研究与实践	张艳红
16	“互联网”语境下中小学思想政治教育教师职前培养教学范式改革与实践	孙喆
17	基于“翻转课堂”教学模式提升高校师范生教学实践能力的探索	朱晓琴

序号	项目名称	主持人
18	基于问题式学习（pbl）在基础教育教学中的应用研究	岁有生
19	“国培计划”幼儿教师套餐式培训模式研究	崔淑慧
20	信息技术背景下高校师范类专业教师实践教学改革研究	马丽
21	中小学教师养成教育及教师职业道德研究	刘海洲
22	中小学心理健康教育教师专业化发展研究	刘先华
23	农村中小学思想政治教育教师职后专业发展研究	张灯

表3.13 教学成果奖（近一届）

序号	教师	获奖成果名称	级别	获奖时间	授予单位
1	田晶	河南省教育类课程“双导师制”实施评价研究与实践	省部级	2018	省教育厅
2	卢冬君	360度教学反馈评价在教师教育培养模式中的研究与实践	省部级	2018	省教育厅
3	刘福林	教学设计三维度模式的创建与实践	省部级	2018	省教育厅
4	王立	“国培计划”河南省农村中小学骨干教师置换脱产研修项目可持续发展研究	省部级	2018	省教育厅
5	孙旭	中小学教师教育中TRIZ培训的必要性与可行性研究	省部级	2018	省教育厅

表3.14 我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

序号	项目名称	项目类别	级别	主持人	获批时间
1	电子设计与创新实践河南省实验教学示范中心	实验教学示范中心	省部级	郑世旺	2017
2	秒懂艺术那些事（艺术概论）	精品视频公开课	省部级	赵静	2017
3	解析几何	精品视频公开课	省部级	徐华伟	2017
4	中学生物学教学设计	精品视频公开课	省部级	刘福林	2017
5	汉语国际教育系优秀基层教学组织	其他项目	省部级	庞可慧	2017
6	化工系优秀基层教学组织	其他项目	省部级	朱旭	2017
7	电子与通信工程系优秀基层教学组织	其他项目	省部级	郑世旺	2017

## 第四部分 专业培养能力

### 一、各专业培养目标

学校立足应用型大学的办学定位，结合经济社会发展需要，全面修订 2017 级人才培养方案。坚持“突出需求、能力本位、课程优化、强化实践、模式创新、融入双创、凸显特色”的原则，按照“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的要求，加大实践教学比例，努力构建“教学研创一体化”的人才培养模式。最终实现培养“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的高素质复合型应用技术的发展目标，推动学校向应用型大学转型发展。截至 2018 年 9 月，我校有在校生的本科专业共 78 个。

表 4.1 各专业培养目标

序号	专业	培养目标
1	表演	培养德智体美劳全面发展，具有一定的政治基本理论素养，掌握扎实的基本戏剧理论和丰富的戏剧表演技术，并能在各种岗位上灵活运用，具有现代不同风格流派戏剧意识和戏剧表演能力的人才，以及面向社会文艺团体、艺术中心、文化馆、广播影视机构等相关部门从事表演及管理工作的中高级专门人才。
2	播音与主持艺术	本专业培养具有较高的播音与主持专业水平，丰富的语言学、新闻传播学、文学、艺术知识，能在广播电台、电视台、网络媒体以及其他单位从事采、编、播和公关、宣传、策划工作的复合型人才。
3	材料科学与工程	培养具有材料科学与工程领域的基础理论和专业知识，尤其能在功能材料的制备、改性、加工成型及应用等领域，从事技术开发、工艺设计、生产及经营管理的应用型专门人才。
4	财务管理	本专业培养适应市场经济需要，具备人文精神、科学素养和诚信品质，具有团队精神和实践技能与沟通能力，具有经济、管理、金融、会计、财务管理、经济法律等方面知识，具备根据市场需求，从事企业、行政事业单位与金融机构的财务分析与筹划、财务管理、资本运作等方面的专业知识和能力，能在各类工商企业、银行、保险、证券投资等金融机构及事业单位、政府部门等组织机构从事会计核算、财务分析与筹划、资本运作、理财规划、审计等业务的高素质应用型人才。
5	测绘工程	本专业培养目标为：能够在企事业单位从事国家基础测绘建设、国土资源调查与管理、城市和工程建设测绘、地理信息系统的设计和应用，以及在环境保护与防灾减灾等领域进行测绘工作
6	城乡规划	能够承担区域规划、城市规划与设计、村镇规划、历史遗产保护规划、旅游规划、城乡规划管理等任务的综合性规划人才，要求具备全面的城乡规划专业知识和实践能力，可以满足城市规划设计、村镇规划、城乡规划管理等岗位的要求。
7	地理科学	本专业培养现代地理科学基础理论扎实、基本知识全面、基本技能熟练，教学能力适应现代地理教学发展需要，能在高等学校和中等学校从事地理教学、教学研究和教育

#### 第四部分 专业培养能力

序号	专业	培养目标
		工作者，也能在科研机构、相关管理部门和企业从事科研、管理、规划与开发的高素质复合型专门人才。
8	地理信息科学	本专业培养具备扎实的地理信息系统、遥感技术、全球定位系统、计算机技术与应用、地图学、测量学的基本知识，具备空间数据处理、空间分析、地理信息系统开发与应用、基于位置的空间信息服务、计算机地图制图等基本技能，能在企事业单位（测绘、资源、环境、国土、规划、国防、林业、农业、交通等）从事地理信息系统有关的应用、开发、管理等工作的应用型人才
9	电气工程及其自动化	本专业培养具备电气工程领域的基础知识、专业技术素质、实践能力，能够在电力系统、电气装备设计生产制造企业、电力行业和大型用电单位等相关部门，从事与电气工程领域有关的装备设计制造、电力电子设计、电力传动系统设计、系统运行维护、系统控制、试验分析、技术开发、企业管理等工作，特别是面向中原经济区、中原电气谷、郑州航空港经济区等地方区域经济发展的应用技术型人才。
10	电子商务	本专业培养具备计算机、管理、经济等方面知识，具备人文精神、科学素养和诚信品质，能在企事业单位、行政管理部门从事网站开发建设维护、企业商品和服务的营销策划、客户关系管理、电子商务运营以及跨境电子商务等工作的电子商务实务操作型、技术型和战略管理型三个层次的人才以及能够进行电商创业的应用型人才。
11	电子信息工程	本专业面向电子信息行业产品研发与测试、管理、技术支持与服务一线，针对嵌入式和电子产品设计两个方向，培养德、智、体全面发展，具备现代电子信息理论、通晓电子系统设计原理与设计方法及相应工程技术应用能力，能够在电子信息领域从事嵌入式系统产品设计、电子产品工艺制造、系统测试和技术管理的应用技术型人才。
12	雕塑	培养具有扎实的雕塑专业基本理论素养和较强的造型能力，掌握工艺雕塑的基本理论、基本知识和基本技能，具备从事工艺雕塑艺术创作能力与教学的能力，能够进入雕塑制作公司、装饰装修公司、精雕工艺美术品生产企业、建筑设计公司、园林景观设计公司、模具厂、雕塑研究院等领域从事工艺雕塑创作、教学和研究工作的有创新创业精神和实践能力的高素质应用型专门人才。
13	动画	结合我校的转型方向和动画专业的行业定位，经过对动画专业人才岗位（群）的调查分析，我院确定影视动画专业人才培养模式中的培养目标是：培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等方面全面发展，具有良好的职业素质和影视文化修养，具备对动画作品进行整体设计和制作的能力，面向文化传播行业，能够在各级电视台、各类影视制作与传播机构、多媒体产品开发与推广机构、文化产品制作与传播机构以及广大企事业单位从事动画创作、插画、原画设计、三维及后期制作等方面工作的高等技术应用型人才。
14	动物科学	本专业旨在培养具备饲料生产、加工、检测与销售、畜禽饲养管理、畜牧场经营管理、动物疫病防治和宠物保健等方面扎实的基础理论、基本知识和基本技能，能在各类肉、蛋、奶生产加工企业、相关政府部门、饲料企业、动物营养与饲料产品的开发和市场销售、畜产品加工和进出口贸易检疫、宠物医疗保健等方面工作的高素质复合型科技人才。
15	法学	本专业培养德、智、体、美等方面全面发展，掌握马克思主义基本理论，具备扎实的法学理论基础、全面的法律专业知识和法律实践技能，熟悉我国法律和党的相关政策，具有创新精神和较强创新能力、实践能力，能在公司企业、律师事务所、司法机关及行政执法部门从事法律工作的应用型高级专门人才。
16	翻译	按照学校培养“就业能称职、创新有能力、深造有基础、发展有后劲”的高素质应用型



#### 第四部分 专业培养能力

序号	专业	培养目标
		人才的基本要求，翻译专业突出“翻译+商务”的复合型、应用型的人才培养特色。本专业旨在培养德才兼备的高素质应用型专业化翻译人才。毕业生应具有扎实的双语基础、丰富的百科知识、较强的跨文化交际素养、逻辑思维能力和良好的职业道德，了解中外社会文化，熟悉翻译基础理论，掌握多种文体的笔译技能和交替传译技能，能熟练运用翻译工具，了解翻译及其相关行业的运作流程，熟悉商务管理的理论与技能，毕业生能够胜任政府部门、各类工商企业、外贸公司、金融机构及其他各种机构（部门）一般难度的笔译、口译和其他跨文化交流工作。
17	公共事业管理	本专业培养具有一定马克思主义理论素养和现代公共精神，具备现代公共管理理论、技术与方法等方面的知识以及应用这些知识的能力，能在文化、体育、卫生、环保、社会保障、公用行业等公共事业单位、行政管理部门、非政府组织等公共部门从事业务管理和综合管理工作的复合型人才。
18	广播电视编导	培养具有德、智、体、美全面发展，基本理论扎实，基本技能强，富有创新精神和实践能力，具有影视制作艺术特质和国际视野，系统掌握广播电视编导专业知识，能够在影视系统和文化宣传部门从事广播电视节目摄影摄像编导、策划、音视频后期编辑制作以及新闻采编、媒体营销等方面工作，适应区域经济社会发展需求的高素质应用型人才。
19	广播电视学	本专业培养熟悉新闻与传播规律，具有扎实语言与文字功底和良好的科学人文素养，掌握新闻采写编评、网络与新媒体传播技术、数字媒体与素材加工技能，具备新媒体创意思维能力和新媒体技术应用能力，满足全媒体时代媒介融合工作需要，能够在各类门户网站、网络传播公司、手机等新媒体传播机构，广播电视、移动电视、数字电视等传统媒体或新媒体部门，政府及企事业单位从事新闻采编、网络运营与推广、媒体设计与制作等相关工作的应用型、复合型高级专门人才。
20	广告学	本专业培养适应我国社会主义建设需要，具有较高政治和文化素质，具备系统的广告理论知识与实践技能，宽广的文化与科学知识，通晓网络技术和一门外语，熟悉我国宣传政策法规，能从事广告管理、经营、策划、创意等工作，能在新闻、出版、影视、广告部门、文化产业部门等工作的广告学专业人才，并为其进一步接受高层次学历教育和相关科学研究奠定基础。
21	国际经济与贸易	本专业旨在培养德、智、体、美全面发展的，系统掌握经济学等学科的基本知识、国际贸易的基本理论和基本技能，了解国际贸易的发展现状和主要国家与地区的社会经济情况，具有良好的职业道德和国际贸易跟单、国际市场销售、国际商务沟通、外贸业务综合处理等能力，适应涉外经济贸易部门、涉外企业及涉外金融机构实际业务、管理、策划及研究等领域第一线需要，能为地方经济和社会发展服务的高素质应用型人才。
22	汉语国际教育	总体目标是培养“就业有能力，深造有潜力，发展有后劲”的高质量专业人才。按照分类培养的原则，确定两种类型人才的培养目标。 师资型人才方向：注重汉英双语教学，培养具有扎实的汉语和英语基础，对中国文学、中国文化及中外文化交往有较全面了解，能够胜任汉语国际教育教学以及从事涉外企、事业文化交流与文秘工作的高级应用型人才。 学术后备型人才方向：主要培养具有汉语国际教育专业基本理论、基础知识和基本技能，具有问题意识、创新精神和初步科学研究能力，能够进入高等学校和科研院所深造的高水平学术型后备人才。
23	汉语言文学	本专业主要培养德、智、体、美全面发展，具备汉语言文学基本理论、基础知识，熟练掌握中小学语文基本教学技能，能够胜任中小学语文教学任务的优秀教师及相关教学研

#### 第四部分 专业培养能力

序号	专业	培养目标
		究人员。
24	行政管理	本专业主要培养具有国际化视野，服务于地方经济社会发展，面向企事业单位、政府机关的行政管理部门，具备现代管理理念和服务意识、扎实的行政管理专业知识和技能，从事办公室行政岗位、人事行政岗位和基层公务员等工作的“宽口径、厚基础、善创新、强能力”的高素质应用型人才。
25	化学	旨在培养适应现代基础教育的高质量师资型人才和能够在化学及其它交叉学科领域从事科研或应用工作的优秀人才。
26	化学工程与工艺	培养掌握化工专业基本理论和实验技能，在相关领域从事化工生产、技术管理及产品研发等方面工作的应用型人才。
27	环境设计	结合我校的转型方向和动画专业的行业定位，经过对动画专业人才岗位（群）的调查分析，我院确定影视动画专业人才培养模式中的培养目标是：培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等方面全面发展，具有良好的职业素质和影视文化修养，具备对动画作品进行整体设计和制作的能力，面向文化传播行业，能够在各级电视台、各类影视制作与传播机构、多媒体产品开发与推广机构、文化产品制作与传播机构以及广大企事业单位从事动画创作、插画、原画设计、三维及后期制作等方面工作的高等技术应用型人才。
28	绘画	培养在德、智、体、美等方面全面发展的，掌握绘画专业的基础理论、基础知识与基本技能，具有实践能力和创新精神，熟悉绘画专业基本材料与表现技法，具有扎实的美术造型和应用设计能力，能够在文化艺术部门、美术培训机构、设计公司、新闻传媒与出版机构，从事应用美术创作、美术设计、美术编辑和美术普及等工作的应用型美术专业人才。
29	计算机科学与技术	本专业培养德、智、体等方面全面发展，掌握数学与自然科学基础知识以及计算机、网络与信息系统相关的基本理论、基本知识、基本技能和基本方法，具有较强的专业能力和良好的综合素质，能胜任计算机科学研究、计算机系统设计、开发与应用等工作的高级专门人才。根据我校建设高水平“应用型大学”的目标定位，确定应用型人才培养目标：具有较强的实践能力，能在企事业单位、政府机关、行政管理部门从事计算机技术研究和应用，硬件、软件和网络技术的开发，计算机管理和维护的应用型专门技术人才。
30	建筑电气与智能化	本专业培养具有一定的人文社科和自然科学的基本理论知识，适应社会主义现代化建设需要，德、智、体全面发展，素质、能力、知识协调统一，掌握电工电子技术、控制理论及技术、计算机技术、网络通信技术、建筑及建筑设备、智能建筑环境学等较宽领域的基础理论，掌握建筑电气控制技术、建筑供配电、建筑照明、建筑设备自动化、建筑信息设施技术、公共安全技术等专业知识和技术，基础扎实、知识面宽、综合素质高、实践能力强、有创新意识、具备执业注册工程师基础知识和基本能力的建筑电气与智能化高级工程技术专门人才。
31	建筑学	本专业主要培养能胜任建筑设计、室内设计、景观设计等工作岗位的，具有一定国际视野和创新、创业能力的能为地方经济发展服务的复合应用型人才。
32	教育技术学	本专业培养具有良好思想品质、扎实教育技术学识和较强应用能力，能在各类学校、企事业单位等机构从事教学媒体与教学系统设计、开发、应用、管理的教育信息化建设的复合型人才。
33	教育学	本专业培养具有良好的思想道德品质、较高教育理论素养和较强实践能力，能在中小学、

#### 第四部分 专业培养能力

序号	专业	培养目标
		教育科研机构、教育行政部门等从事教学、研究、管理等方面工作的高素质应用型人才。
34	经济学	经济学专业着重培养德、智、体、美全面发展的，系统掌握经济学、金融学基本理论，具备金融服务和理财技能，具有较强的创新意识和实践运用能力，面向金融机构、工商企业与投资理财公司等相关岗位的高素质应用型人才。
35	历史学	专业方向重在培养熟悉国学典籍，理解国学基本内涵，具有较宽厚的国学修养和国际视野，拥有跨学科知识储备、创新精神、创新能力、人文情怀的国学实践人才。
36	美术学	培养德、智、体、美全面发展，掌握美术专业的基础理论、基础知识与基本技能，具有扎实的艺术理论功底、独特的艺术思维能力和较强的美术创作能力和创意产品设计能力，能够在美术展馆、美术创作与研究机构、文博机构、民族艺术品研发单位、新闻出版、艺术经营企业等文化艺术领域，从事美术创意品研发、美术创作、美术评论、美术研究、文博艺术管理、新闻出版等方面工作的高素质应用型美术人才。
37	秘书学	本专业培养德、智、体、美等全面发展，具有扎实的秘书学基础理论和基本知识，较强的中文写作与表达能力，具备办文办会、参谋咨询、调研协调、处理事务等基本素质，能够从事企业事业单位和党政机关秘书工作的专业人才。
38	农学	本专业培养具备坚实的生物科学、作物生产、作物遗传育种及种子生产与经营管理等方面的知识，懂作物生产、作物遗传育种及种子生产与经营管理，从事教学、科研、技术设计、推广开发、经营管理等的复合型人才。
39	汽车服务工程	本专业主要培养从事汽车技术支持、汽车营销与管理的复合应用型人才。基于“懂技术、善经营、会服务”这一理念，培养具有较为扎实的汽车技术和汽车营销理论，掌握一定的现代信息技术和经营管理知识，熟悉相关法律法规，能够在汽车技术支持、汽车营销与管理、汽车鉴定与评估、汽车保险与金融、汽车物流等领域从事技术或管理工作应用型人才。
40	日语	依据《日语类专业本科教学质量国家标准》的总体要求，结合商丘师范学院培养“就业能称职、创新有能力、深造有基础、发展有后劲”的高素质应用型人才的具体要求，日语专业旨在培养具有高尚的道德情操、较高的人文素养、扎实的日语语言基础和较为系统的国际商务管理理论知识，具有较强的实践技能，能在外贸、外事、文化、新闻出版、教育、科研、旅游等部门从事翻译、管理、教学、研究工作的日语中高级应用型专门人才。
41	软件工程	本专业培养具有良好的科学素养，系统掌握计算机基础理论、软件开发、软件管理、软件测试等计算机应用技术，具备运用先进的工程化方法、技术和工具从事软件分析、设计、开发、测试、维护等工作，以及工程项目的组织与管理能力、团队协作能力、面向区域经济发展的高层次实用型软件工程技术和人才。
42	商务英语	按照学校培养“就业能称职、创新有能力、深造有基础、发展有后劲”的高素质应用型人才的基本要求，本专业突出“以英语为主线，以商贸为环境，以能力为中心”的应用型商务人才培养特色。本专业培养具有扎实的英语基本功、宽阔的国际视野、专门的国际商务知识与技能，熟悉国际商务的基本理论和国际商务活动规则，熟练掌握外贸函电、商务洽谈、商务合同、国际商法和电子商务等学科相关知识理论及国际商务的基本流程和操作程序，具有较强的运用英语进行商务贸易、商务谈判和企业管理的综合能力，具备较强的跨文化商务交际能力与较高的人文素养，能参与国际商务竞争与合作、适应国际商务第一线需要的高等应用型商务英语专业人才。



#### 第四部分 专业培养能力

序号	专业	培养目标
43	社会工作	本专业立足商丘，面向河南以及全国，致力于培养服务农村城镇，掌握社会工作基本理论与基础知识，具备社会工作基本技能的应用型、专业化社会工作人才。
44	社会体育指导与管理	培养系统掌握社会体育工作基本理论、基本知识和基本技能的人才，培养学生具备大众体育、养生健身、休闲娱乐、及特殊人群进行体育健身指导的能力，使学生成为能够从事群众性体育活动的组织管理、咨询指导、俱乐部经营开发及体育教学的应用型人才。
45	摄影	本专业以研究摄影领域各类图像的表达与传播为专业方向，培养德、智、体、美全面发展，适合时代需求，具有较强创新意识和实践能力，熟练掌握摄影专业的基础理论与拍摄技巧，具备图片的独立创作与处理能力，能够在视觉传播、新闻媒体、图片公司、文化教育等部门从事摄影工作的德才兼备的高素质艺术人才。
46	生物工程	本专业以培养具有较系统的生物工程、工艺技术过程、工程设计基础理论和基本技能，能在生物工程领域从事发酵产品的工艺设计、生产、管理和新技术研究、新产品开发的高级工程技术人员为目标。同时结合区域特色，侧重微生物制品和食品发酵工程研究开发、技术创新、企业管理、技术推广等方面的培养。毕业生可在和生物工程相关的高新技术企业及大、中型食品发酵企业，从事新产品研究开发、技术创新、管理，推广等工作，也可就业于科研院所、研究单位、教育系统单位。
47	生物技术	培养具有创新竞争意识、扎实的生物技术理论知识和专业技能，掌握现代生物技术理论、农产品加工技术研发与生产、植物种苗工厂化生产，具备相应的研发、生产、创新创业等综合能力、适应经济和社会需要的高素质应用型创新人才。课程体系强调厚基础、宽口径、高素质、重能力、重应用，学生毕业后可在政府机关和相关的企事业单位从事生物技术、生物制品、农产品加工、种苗工厂化生产等方面的技术研究及开发、产品营销、业务管理和行政管理等工作。
48	生物科学	培养具备较强的学习研究能力和创新实践能力，具备生物学基础理论、基本知识和基本技能，能在生物科学及相关领域从事教学、研究和管理等方面工作的高素质人才。
49	食品科学与工程	培养具有创新竞争意识、扎实的食品科学与工程理论知识和专业技能，掌握现代食品科学与工程理论、农产品加工技术研发与生产、食品质量安全与检测技术，具备相应的研发、生产、创新创业等综合能力、适应经济和社会需要的高素质应用型创新人才。课程体系强调厚基础、宽口径、高素质、重能力、重应用，学生毕业后可在政府机关和相关的企事业单位从事食品科学与工程、农产品加工、功能食品研发、食品质量安全控制与检测等方面的技术研究及开发、产品营销、业务管理和行政管理等工作。
50	市场营销	本专业培养适应现代市场经济需要，具有良好职业道德，创新意识和团队协作精神，掌握管理学、经济学、市场营销学的基本理论方法和市场营销专业技能，具有运用相关知识发现、分析和解决营销实际问题的能力，能够在营利性和非营利性机构从事市场调研、营销策划、广告策划、销售管理等营销业务及管理工作的应用型人才。
51	视觉传达设计	本专业以研究艺术设计领域内各类图像信息的沟通与传达为专业方向，培养德、智、体、美全面发展，适合创新时代需求，具有较强创新意识和实践能力，具备视觉传达设计的基本理论、技能；集传统平面（印刷）媒体和现代数字媒体为一体，能从事品牌设计、广告包装设计、视觉整合设计、新媒体界面设计等，在专业设计机构、企事业单位、中等院校、研究单位从事视觉传播方面的设计、教学、研究和管理工作的应用型创意人才。
52	数据科学与大	本专业旨在迎合市场需求、贴近产业发展现状，培养德、智、体等全面发展，具有较高专业素养、科学素养和人文素养，较好地掌握计算机科学技术及大数据技术的基本知识

#### 第四部分 专业培养能力

序号	专业	培养目标
	数据技术	和基本技能，能在 IT 行业、行政事业单位等从事大数据处理、分析及预测和大数据应用维护的应用型人才。通过学习几种主流大数据产品和技术特性、实现原理和应用方向，并组织实习项目，使学生了解并初步掌握目前流行的大数据主流技术，了解其特点以及使用的场景，培养具备一定的数据预处理能力、大数据系统架构能力，能够从事大数据应用开发、大数据系统研发及数据可视化等工作，具有创新精神的高级应用型人才。
53	数学与应用数学	本专业培养掌握数学学科的基本理论与基本方法，掌握师范技能，具有现代教育理念，能够从事中小学数学教育和数学研究双重素质的、具有实践能力和创新精神的教师及教育行政管理人才。
54	思想政治教育	本专业培养具备良好的政治理论素养、思想道德素养和科学文化素养，既能在学校和科研机构从事本专业的教学、研究工作，又能在党政机关和企事业单位从事以本专业为基础的、宣传、组织、管理、思想政治工作的复合型人才。
55	体育教育	培养德、智、体、美全面发展，具有较高的科学文化素养、高度的社会责任感、创新精神和实践能力，具备现代教育健康理念，一定的运动技能、较强的体育教育教学能力和体育科学研究能力，系统掌握体育学基本理论、基本技能和基本方法，能够从事学校体育教学或体育相关工作的应用型人才。
56	通信工程	本专业培养具备通信基础理论和专业知识，系统掌握现代通信技术，能在信息通信领域从事工程设计、设备制造、网络运营、技术管理，能对通信工程项目中各环节进行勘察、设计、优化、分析，并对电子通信设备进行研发、测试和维护的工程应用型人才，侧重于电子通信和物联网两个方向。
57	统计学	本专业培养适应我国现代化建设和发展需要，掌握统计学科的基本理论与基本方法，具备统计学科素质的人才。培养能从事统计调查、统计信息管理、数量分析、研究教学等工作的专门人才。
58	投资学	本专业培养德、智、体全面发展，适应我国社会经济发展需要，具备经济、管理、信息及相关学科等方面的知识和能力，掌握现代投资学理论知识和专业技能，具有较强的投资策划、决策与管理能力，能够在证券公司、商业银行、信托公司、资产管理公司、上市公司等金融和非金融企事业单位从事投资分析、投资管理、投资咨询、资本运作和客户服务等工作的高级应用型人才。
59	土木工程	掌握土木工程学科的基本知识，接受工程实践训练，掌握基本技能，适应地方发展，具有创新精神和创业能力以及国际视野的应用型人才。
60	文化产业管理	文化产业管理专业培养具有纵贯古今文化视野，适应文化产业快速发展需要，具备较深厚的文化理论功底和丰富的人文知识，具有人文素质、创新意识、广阔视野、先进理念和社会责任，熟练掌握文化行政管理、文化产业经营与管理专业知识、文化政策和法律知识，能够在文化管理机构、文化企事业单位从事创意、经纪、管理、教育等工作的复合型人才；培养英语能力较好、了解英语国家文化，可以适应国外大学的学习和生活；具有国际视野和跨文化的交流、竞争和合作能力的专业技术人才。
61	武术与民族传统体育	培养具备武术与民族传统体育的基本知识、技术与技能，具有中华民族传统文化底蕴和创新意识，能在学校体育教育、运动训练、大众健身和养生等领域从事武术套路、格斗、体育养生、武术功法及民族民间体育教学、训练、科研、管理和推广、安全保卫、武术表演等方面的复合型应用人才。
62	舞蹈编导	本专业旨在培养具有良好文化素质、职业道德和高度创业精神，舞蹈表演技能和实践能

#### 第四部分 专业培养能力

序号	专业	培养目标
	导	力较强的舞蹈编导人才。能独立运用编舞手段完成舞蹈作品的创作与排练，能够胜任文艺团体、社会文化机构、中小学等部门，从事舞蹈编导、表演及教学的应用性人才，并为下一步深造打下基础。
63	物理学	本专业培养基础知识扎实、教学素养高、师资能力强，具有良好的师德修养以及较高的综合教师素质，能掌握物理学及物理电子方面的基本理论与方法，能在物理学相关领域中从事教学，能在电子材料、电子工程等领域开展基础和应用研发的专门人才。
64	物联网工程	本专业培养德、智、体、美等全面发展，适应现代化建设需要，具有良好的科学素养和职业道德，具备扎实的通信技术、物联网工程基础理论知识，掌握并能熟练运用先进的数字技术和物联网技术方法，具有一定竞争能力的高层次多类型的实用型、工程型、复合型、创新型物联网工程人才。毕业生可以在企事业单位等从事物联网工程的设计与管理，嵌入式系统的设计、开发、应用和管理等方面的工作。
65	物流管理	具备从事与运输、仓储、配送、系统设计、物流信息处理等物流相关业务的组织与实施能力，掌握物流综合管理和规划等技能，面向各类物流相关的政府管理部门、第三方物流企业以及流通型和生产型企业的高素质应用型人才。 可以从事以下物流相关的业务：采购管理，销售管理，运输管理，仓储管理和库存控制，配送、流通加工与包装业务，物流客户服务，物流信息处理业务，快递业务，物流方案设计等。
66	小学教育	本专业培养热爱小学教育事业，德智体美全面发展，具有良好职业道德和文化素质，掌握学科基本理论、基础知识与基本技能，学科素养和教师专业素养高度整合，富有责任感、创新精神和实践能力，能够胜任小学多门学科教学和教育管理工作的高素质小学全科教师。
67	新能源科学与工程	培养掌握新能源科学与工程专业基础理论知识和专业技能，从事新能源材料与器件或相关领域的的开发、设计或运行管理工作的复合型工程技术人才。
68	信息管理与信息系统	本专业培养适应国家经济建设、科技进步和社会发展的需要，德、智、体等方面全面发展，具有高尚健全的人格、一定的国际视野、强烈的民族使命感和社会责任感、宽厚的专业基础和综合人文素养，具有一定的创新能力和领导潜质，具备良好的数理基础、管理学和经济学理论知识、信息技术知识及应用能力，掌握信息系统的规划、分析、设计、实施和管理等方面的方法与技术，具有一定的信息系统和信息资源开发利用实践和研究能力，能够在国家政府部门、企事业单位、科研机构等组织从事信息系统建设与信息管理的复合型高级专门人才。
69	信息与计算科学	培养具有良好的数学基础，能解决信息计算实际问题的高级专门人才。按照分类培养的原则培养师资型和学术后备型人才。
70	学前教育	本专业培养德、智、体、美全面发展，热爱幼教事业，具有学前教育专业基本理论素养、较强实践能力和初步研究能力，能在托幼机构、学前儿童社会服务机构及教育行政部门从事学前儿童保教、研究和管理工作的专门人才；培养英语能力较好、了解英语语言国家文化，可以适应国外大学的学习和生活；具有国际视野和跨文化的交流、竞争和合作能力的专业技术人才。
71	音乐表演	本专业培养具备音乐表演（演唱、演奏、舞蹈）等方面的知识和能力，能在专业文艺表

## 第四部分 专业培养能力

序号	专业	培养目标
	演	演团体、文化馆站、基础音乐教育机构、各企事业单位宣传部门等，从事表演、教学及文化管理工作的专门人才。
72	音乐学	本专业旨在培养具备音乐学等方面的知识，以及初步对音乐进行理论分析、研究的能力，能在文化馆站、中小学、社会音乐团体、广播影视部门从事中外音乐史，音乐教育理论、基本音乐技能的教学、实践、评论等工作的复合型、创新型人才，并为进一步深造打下基础。
73	英语	依据《英语类专业本科教学质量国家标准》的总体要求，结合商丘师范学院培养“就业能称职、创新有能力、深造有基础、发展有后劲”的高素质应用型人才的具体要求，英语（师范）专业旨在培养具有高尚的道德情操、较高的人文素养、熟练的英语语言技能、厚实的英语语言文学专业知识和英语学科教学相关的专业知识、具有先进的教学理念和扎实的英语教学基本功、能适应现代英语教学发展需要的中小学英语教师。
74	应用化学	培养掌握化学基本理论和实验技能，在化学相关领域从事科研、教学、生产管理工作的应用型人才。
75	应用物理学	本专业培养具有较扎实的物理学基础和相关应用领域的专门知识，具有较强实践能力和创新意识，能在应用物理学科、交叉学科以及相关科学技术领域从事研究、教学、新技术开发与应用以及管理工作的人才。本专业部分毕业生适合在相关学科领域进一步深造。
76	应用心理学	本专业有两个培养方向：1. 心理咨询方向；2. 消费与广告心理学方向。心理咨询方向培养能够在中小学校、医院、监狱、公安司法机关、心理咨询中心从事心理辅导与咨询工作的人才；消费与广告心理学方向培养能够从事房地产客户的消费心理分析、快速消费品购买心理分析、网站用户点击习惯分析、广告客户发展需求分析等工作的人才。
77	园林	培养具备园林绿地规划设计、园林工程施工和管理、园林植物栽培与养护等方面扎实的基础理论、基本知识和基本技能，能在城市建设、园林和花卉企业从事各类园林绿地的规划、设计、施工和园林植物繁育栽培、养护及管理的高素质高级技能型专门人才，同时向高等院校和科研院所输送高质量研究生。
78	自动化	本专业培养具有较深厚的理论基础、良好的科学文化素质、较强的创新能力和工程实践能力，掌握自动化领域的基本理论、基本知识和专业技能，能够在机器人控制系统设计、工业过程自动化、工业嵌入式控制系统设计等方面从事自动化系统领域产品的研发、设计、运行管理与维护、改进、服务支持等工作，特别是面向本地区智能装备制造、郑州航空港经济区等地方区域经济发展的应用技术型人才。

## 二、各专业教学经费投入情况

2017 年度各专业教学经费投入情况如下表。

表4.2 2017年度各专业教学经费投入情况（单位：万元）

专业代码	专业名称	教学日常运行支出	教育实践经费	生均拨款总额	学费收入之和
50101	汉语言文学	318.74	40.77	1227.6	347.82
50103	汉语国际教育	79.45	10.16	306	86.7
050107T	秘书学	20.96	2.63	75.85	23.8

#### 第四部分 专业培养能力

专业代码	专业名称	教学日常运行支出	教育实践经费	生均拨款总额	学费收入之和
30302	社会工作	90.44	11.35	327.22	102.68
70101	数学与应用数学	173.57	23.15	650.4	200.54
70102	信息与计算科学	13.45	1.79	50.4	15.54
71201	统计学	112.08	14.95	420	129.5
70201	物理学	54.85	7.31	202.8	62.53
80701	电子信息工程	105.71	13.27	382.48	130.61
70202	应用物理学	7.18	0.9	26	8.88
80601	电气工程及其自动化	185.07	23.23	669.6	390.48
80703	通信工程	53.6	6.72	193.95	66.23
80801	自动化	60.49	7.59	218.87	74.74
80208	汽车服务工程	23.06	2.89	83.43	28.49
70301	化学	98.99	13.2	366	112.85
70302	应用化学	47.61	5.97	172.28	58.83
81301	化学工程与工艺	95.23	11.95	344.55	117.66
080503T	新能源科学与工程	30.85	3.87	111.6	38.11
80401	材料科学与工程	14.97	1.88	54.18	18.5
50201	英语	348.03	44.52	1340.4	379.78
50207	日语	35.83	4.58	138	39.1
50261	翻译	60.79	7.63	219.95	69.02
50262	商务英语	20.96	2.63	75.85	23.8
60101	历史学	60.59	7.72	230.66	66.64
120210	文化产业管理	134.45	16.87	486.49	303.38
30503	思想政治教育	47.98	6.14	184.8	52.36
030101K	法学	162.01	20.33	586.17	183.94
120402	行政管理	58.09	7.29	210.2	65.96
40201	体育教育	169.72	22.63	636	196.1
40203	社会体育指导与管理	87.74	11.01	317.47	108.41
040204K	武术与民族传统体育	35.34	4.44	127.85	94.4
71001	生物科学	82.12	10.95	303.6	93.61
71002	生物技术	47.32	5.94	171.19	58.46
83001	生物工程	52.71	6.62	190.7	65.12
90301	动物科学	44.32	5.56	160.36	54.76
90101	农学	16.17	2.03	58.51	19.98
90502	园林	77.86	9.77	281.71	96.2
82701	食品科学与工程	12.28	1.54	44.42	15.17
130202	音乐学	163.79	22.12	597.6	283.86
130201	音乐表演	95.23	11.95	344.55	181.26
130301	表演	6.59	0.83	23.84	12.54
130206	舞蹈编导	41.33	5.19	149.52	78.66
120102	信息管理与信息系统	70.68	8.87	255.71	87.32



#### 第四部分 专业培养能力

专业代码	专业名称	教学日常运行支出	教育实践经费	生均拨款总额	学费收入之和
80901	计算机科学与技术	123.93	16.02	456.04	148.37
120801	电子商务	141.34	17.74	511.41	370.87
80905	物联网工程	62.89	7.89	227.54	77.7
80902	软件工程	81.16	10.19	293.63	100.27
130401	美术学	247.98	33.49	904.8	429.78
130402	绘画	59.89	7.52	216.7	114
130403	雕塑	53.9	6.76	195.03	102.6
40101	教育学	42.37	5.42	163.2	46.24
40104	教育技术学	11.85	1.58	44.4	13.69
40107	小学教育	300.67	38.46	1158	236.64
71102	应用心理学	51.72	6.62	199.2	56.44
40106	学前教育	292.54	38.34	1100.4	690.02
70501	地理科学	61.26	8.1	225.82	70.67
81201	测绘工程	98.52	12.36	356.47	121.73
82802	城乡规划	61.69	7.74	223.2	76.22
70504	地理信息科学	25.15	3.15	91.01	31.08
130309	播音与主持艺术	67.08	8.42	242.7	127.68
130305	广播电视编导	162.01	20.33	586.17	540.87
50302	广播电视学	113.2	14.21	409.56	261.96
50303	广告学	26.95	3.38	97.52	30.6
20101	经济学	225.19	28.26	814.79	599.36
120202	市场营销	87.15	10.94	315.3	98.94
20401	国际经济与贸易	77.56	9.73	280.63	88.06
120401	公共事业管理	12.28	1.54	44.42	13.94
120601	物流管理	178.78	22.43	646.85	403.62
120204	财务管理	115.59	14.51	418.23	131.24
81001	土木工程	176.38	22.13	638.18	217.93
82801	建筑学	94.63	11.88	342.39	116.92
81004	建筑电气与智能化	31.14	3.91	112.68	38.48
130310	动画	63.48	7.97	229.7	120.84
130404	摄影	42.52	5.34	153.86	80.94
130503	环境设计	197.64	24.8	715.11	765.87
130502	视觉传达设计	190.16	23.86	688.02	712.56

### 三、各专业专任教师与本科生情况

学校把师资队伍建设作为内涵发展的关键，大力实施“人才强校”战略，制定师资队伍建设发展规划，实施了高层次人才建设工程，逐步建立一支师德师风高尚、数量相对稳定、结构日趋合理、教育教学水平不断提高、发展趋势良好的师资队伍。各专业专任教师与本科生情况见表 4.3。

#### 第四部分 专业培养能力

表4.3 各专业专任教师与本科生情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）		
1	50207	日语	10	0	0.0	6	60	2	20	115	11.5
2	40203	社会体育指导与管理	30	12	40	11	36.67	1	3.33	293	9.77
3	71001	生物科学	26	13	50	7	26.92	4	15.38	253	9.73
4	080503T	新能源科学与工程	11	5	45.45	6	54.55	7	63.64	103	9.36
5	130201	音乐表演	35	8	22.86	20	57.14	1	2.86	318	9.09
6	70201	物理学	20	8	40	8	40	5	25	169	8.45
7	60101	历史学	24	19	79.17	1	4.17	0	0.0	196	8.17
8	120601	物流管理	11	3	27.27	2	18.18	1	9.09	597	54.27
9	82701	食品科学与工程	7	1	14.29	3	42.86	4	57.14	41	5.86
10	130503	环境设计	14	1	7.14	6	42.86	3	21.43	660	47.14
11	81001	土木工程	13	0	0.0	9	69.23	1	7.69	589	45.31
12	80401	材料科学与工程	11	6	54.55	7	63.64	5	45.45	50	4.55
13	50262	商务英语	17	0	0.0	6	35.29	2	11.76	70	4.12
14	40106	学前教育	23	5	21.74	11	47.83	3	13.04	917	39.87
15	20101	经济学	19	5	26.32	8	42.11	3	15.79	752	39.58
16	80601	电气工程及其自动化	16	3	18.75	5	31.25	2	12.5	618	38.62
17	40107	小学教育	25	10	40	8	32	3	12	965	38.6
18	130502	视觉传达设计	17	3	17.65	7	41.18	0	0.0	635	37.35
19	20401	国际经济与贸易	7	2	28.57	2	28.57	1	14.29	259	37
20	130305	广播电视编导	15	5	33.33	11	73.33	5	33.33	541	36.07
21	82801	建筑学	9	1	11.11	6	66.67	4	44.44	316	35.11

#### 第四部分 专业培养能力

专任教师											
序号	专业代码	专业名称	总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师		本科生数	本科生与专任教师之比
				数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）		
22	81004	建筑电气与智能化	3	0	0.0	2	66.67	2	66.67	104	34.67
23	120801	电子商务	14	3	21.43	5	35.71	1	7.14	472	33.71
24	81201	测绘工程	10	1	10	4	40	2	20	329	32.9
25	90502	园林	8	5	62.5	2	25	1	12.5	260	32.5
26	050107T	秘书学	20	2	10	6	30	4	20	70	3.5
27	120204	财务管理	13	4	30.77	7	53.85	2	15.38	386	29.69
28	120202	市场营销	10	4	40	5	50	1	10	291	29.1
29	130309	播音与主持艺术	8	0	0.0	6	75	2	25	224	28
30	50302	广播电视学	14	9	64.29	0	0.0	1	7.14	378	27
31	120210	文化产业管理	17	4	23.53	9	52.94	6	35.29	449	26.41
32	80701	电子信息工程	14	6	42.86	2	14.29	0	0.0	353	25.21
33	130404	摄影	6	1	16.67	3	50	1	16.67	142	23.67
34	30302	社会工作	13	1	7.69	5	38.46	3	23.08	302	23.23
35	130401	美术学	33	9	27.27	10	30.3	2	6.06	754	22.85
36	130403	雕塑	8	1	12.5	2	25	1	12.5	180	22.5
37	70101	数学与应用数学	26	16	61.54	3	11.54	1	3.85	542	20.85
38	82802	城乡规划	10	2	20	6	60	1	10	206	20.6
39	30503	思想政治教育	57	22	38.6	10	17.54	4	7.02	154	2.7
40	70501	地理科学	10	7	70	1	10	1	10	191	19.1
41	81301	化学工程与工艺	17	7	41.18	11	64.71	7	41.18	318	18.71
42	80801	自动化	11	2	18.18	4	36.36	5	45.45	202	18.36
43	50101	汉语言文学	56	33	58.93	10	17.86	2	3.57	1,023	18.27
44	70301	化学	17	7	41.18	6	35.29	2	11.76	305	17.94



#### 第四部分 专业培养能力

专任教师											
序号	专业代码	专业名称	总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师		本科生数	本科生与专任教师之比
				数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）		
45	130310	动画	12	2	16.67	2	16.67	0	0.0	212	17.67
46	50201	英语	69	19	27.54	22	31.88	10	14.49	1,117	16.19
47	130206	舞蹈编导	9	2	22.22	4	44.44	0	0.0	138	15.33
48	80902	软件工程	18	6	33.33	6	33.33	3	16.67	271	15.06
49	40101	教育学	10	7	70	0	0.0	0	0.0	136	13.6
50	90301	动物科学	11	6	54.55	3	27.27	3	27.27	148	13.45
51	030101K	法学	41	9	21.95	14	34.15	4	9.76	541	13.2
52	80905	物联网工程	16	5	31.25	3	18.75	2	12.5	210	13.12
53	040204K	武术与民族传统体育	9	5	55.56	3	33.33	1	11.11	118	13.11
54	50303	广告学	7	1	14.29	4	57.14	2	28.57	90	12.86
55	80208	汽车服务工程	6	0	0.0	3	50	4	66.67	77	12.83
56	80703	通信工程	14	3	21.43	5	35.71	5	35.71	179	12.79
57	130402	绘画	16	4	25	5	31.25	1	6.25	200	12.5
58	71201	统计学	29	5	17.24	8	27.59	4	13.79	350	12.07
59	50261	翻译	17	1	5.88	4	23.53	1	5.88	203	11.94
60	40201	体育教育	45	18	40	8	17.78	3	6.67	530	11.78
61	83001	生物工程	15	8	53.33	5	33.33	5	33.33	176	11.73
62	130202	音乐学	43	11	25.58	17	39.53	1	2.33	498	11.58
63	70504	地理信息科学	8	3	37.5	4	50	2	25	84	10.5
64	20304	投资学	6	0	0.0	5	83.33	2	33.33	/	/
65	080910T	数据科学与大数据技术	3	1	33.33	0	0.0	0	0.0	/	/

## 四、各专业学时数和学分数等教学情况

学校优化课程结构，强化实践教学，根据应用型人才培养和完全学分制的具体要求，构建符合应用型人才培养的新型课程体系。

表4.4 各专业学时数和学分数等教学情况

序号	校内专业名称	设置时间	总学时	总学分	必修课 学分	选修课 学分	集中实践环 节学分	课内教学 学分	实验教学 学分	实践教学学分 比例 (%)
1	广播电视学	2003	2336	170	114	28	31	65	32	37.06
2	美术学	2002	2336	170	114	28	28	63	63	53.53
3	计算机科学与技术	2001	2790	164	112	24	31	76	37	41.46
4	雕塑	2010	2336	170	114	28	28	81.6	51	46.47
5	绘画	2006	2336	170	114	28	28	82.6	63	53.53
6	地理信息科学	2016	2224	170	107	28	31	94.5	40.5	42.06
7	生物科学	2001	2288	170	111	28	27	94	47	43.53
8	测绘工程	2006	2224	170	107	28	31	101	34	38.24
9	园林	2010	2336	170	112	28	24	98	20	25.88
10	城乡规划(5年)	2014	2704	200	133	32	31	121	48	39.5
11	生物技术	2004	2384	173	117	28	28	103	20	27.75
12	动物科学	2008	2336	170	114	28	26	102	38.5	37.94
13	广告学	2016	2336	170	114	28	31	106	34	38.24
14	信息管理与信息系统	2004	2682	164	112	24	24	97	16	24.39
15	播音与主持艺术	2011	2772	170	112	36	28	110	43	41.76
16	电子商务	2014	2224	170	107	28	31	107	28	34.71
17	物联网工程	2014	2224	170	107	28	31	107	29	35.29
18	数据科学与大数据技术	2018	2224	170	107	28	35	107	24	34.71
19	软件工程	2018	2224	170	107	28	31	107	31	36.47

#### 第四部分 专业培养能力

序号	校内专业名称	设置时间	总学时	总学分	必修课 学分	选修课 学分	集中实践环 节学分	课内教学 学分	实验教学 学分	实践教学学分 比例 (%)
20	食品科学与工程	2017	2224	170	107	28	31	112	40	41.76
21	市场营销	2006	2304	170	112	28	30	112	33	37.06
22	汽车服务工程	2016	2304	170	112	28	26	110	30	32.94
23	电子信息工程	2002	2304	170	112	28	26	111	35	35.88
24	通信工程	2010	2304	170	112	28	26	111	29	32.35
25	电气工程及其自动化	2009	2360	171.5	115.5	28	26	112	31	33.24
26	视觉传达设计	2013	2336	170	114	28	28	118	55	48.82
27	自动化	2012	2304	170	112	28	26	118	36	36.47
28	材料科学与工程	2017	2224	170	107	28	31	119	27	34.12
29	行政管理	2009	2288	170	111	28	27	123	16	25.29
30	化学	2000	2304	170	112	28	26	120	32	34.12
31	新能源科学与工程	2016	2224	170	107	28	31	120	30	35.88
32	广播电视编导	2008	2336	170	114	28	31	125	34	38.24
33	物理学	2000	2304	170	112	28	26	122	30	32.94
34	生物工程	2006	2304	170	112	28	26	100	29	32.35
35	法学	2003	2288	170	111	28	27	127	12	22.94
36	农学	2010	2808	160	136	24	24	118	25	30.63
37	思想政治教育	2000	2412	157	105	24	28	118	11	24.84
38	土木工程	2008	2496	170	109	28	29	128.5	34.5	37.35
39	建筑电气与智能化	2016	2336	170	114	28	29	130.5	36	38.24
40	化学工程与工艺	2006	2754	165.5	113.5	24	31	126	31	37.46
41	应用心理学	2006	2396	170	114	28	26	130	14	23.53
42	统计学	2013	2304	170	112	28	26	127.5	32	34.12
43	音乐学	2001	2264	170	109	28	29	134	14	25.29
44	音乐表演	2003	2264	170	109	28	29	134	29	34.12

#### 第四部分 专业培养能力

序号	校内专业名称	设置时间	总学时	总学分	必修课 学分	选修课 学分	集中实践环 节学分	课内教学 学分	实验教学 学分	实践教学学分 比例 (%)
45	应用化学	2005	2736	160	112	24	26	125	27	33.13
46	建筑学（5年）	2010	2672	200	130	33	33	159	52.5	42.75
47	商务英语	2017	2240	170	136	28	30	136	16	27.06
48	舞蹈编导	2006	2416	170	109	28	29	136	26	32.35
49	汉语国际教育	2010	2538	164	112	24	26	133	12	23.17
50	应用物理学	2007	2628	160	112	24	22	128.5	17	24.38
51	英语	2000	2240	170	108	28	30	136	16	27.06
52	翻译	2015	2272	170	108	28	30	136	16	27.06
53	小学教育	2005	2352	170	111	28	27	139	61	51.76
54	数学与应用数学	2000	2304	170	112	28	26	140	29	32.35
55	信息与计算科学	2003	2502	160	112	24	31	128	37	42.5
56	社会体育指导与管理	2004	2500	163	141	22	29	133	17	28.22
57	文化产业管理	2013	2432	172	126	22	26	142.5	29	31.98
58	体育教育	2001	2500	164	142	22	31	134	16	28.66
59	武术与民族传统体育	2009	2500	164	142	22	31	134	16	28.66
60	表演	2007	2502	164	112	24	26	136	16	25.61
61	教育学	2002	2556	164	112	24	26	136	13	23.78
62	秘书学	2017	2304	170	112	28	26	141	24	29.41
63	汉语言文学	2000	2304	170	112	28	26	142	19	26.47
64	历史学	2001	2288	170	111	28	27	142	23	29.41
65	动画	2005	2336	170	114	28	28	118	44.5	42.65
66	摄影	2007	2336	170	114	28	28	118	51	46.47
67	环境设计	2013	2336	170	114	28	28	118	44	42.35
68	公共事业管理	2006	2430	160	112	24	24	134	11	21.88
69	学前教育	2012	2432	172	126	22	27	144.5	63	52.33

#### 第四部分 专业培养能力

序号	校内专业名称	设置时间	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	实践教学学分比例 (%)
70	社会工作	2003	2304	170	112	28	26	143	31	33.53
71	经济学	2002	2304	170	112	28	26	143	32	34.12
72	国际经济与贸易	2005	2304	170	112	28	26	143	31	33.53
73	物流管理	2013	2304	170	112	28	26	143	32	34.12
74	财务管理	2015	2304	170	112	28	26	143	32	34.12
75	投资学	2018	2304	170	112	28	26	143	32	34.12
76	日语	2007	2466	160	124	12	22	135	16	23.75
77	地理科学	2004	2700	160	112	24	22	136	24	28.75
78	教育技术学	2003	2466	162	114	24	22	138	18	24.69

#### 五、各专业授课教师授课情况

2017-2018 学年各专业授课教师授课情况见表 4.5。

表4.5 各专业授课教师授课情况

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	动物科学	14	53	8	57.14	4	28.57	14	100
2	信息与计算科学	2	3	1	50	1	50	2	100
3	教育学	6	6	3	50	0	0	6	100
4	信息管理与信息系统	10	12	3	30	0	0	10	100
5	汽车服务工程	10	17	3	30	0	0	10	100
6	自动化	8	10	2	25	0	0	8	100
7	通信工程	7	10	1	14.29	0	0	7	100

#### 第四部分 专业培养能力

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
8	小学教育	28	42	8	28.57	1	3.57	27	96.43
9	化学	27	37	18	66.67	6	22.22	26	96.3
10	国际经济与贸易	24	26	7	29.17	0	0	23	95.83
11	财务管理	24	28	4	16.67	0	0	23	95.83
12	法学	22	38	7	31.82	4	18.18	21	95.45
13	城乡规划	21	54	10	47.62	4	19.05	20	95.24
14	新能源科学与工程	19	21	9	47.37	2	10.53	18	94.74
15	化学工程与工艺	38	46	17	44.74	5	13.16	36	94.74
16	电子信息工程	36	41	10	27.78	2	5.56	34	94.44
17	地理科学	16	33	9	56.25	4	25	15	93.75
18	土木工程	15	30	0	0	0	0	14	93.33
19	地理信息科学	13	16	5	38.46	2	15.38	12	92.31
20	建筑学	13	49	0	0	0	0	12	92.31
21	计算机科学与技术	23	26	10	43.48	0	0	21	91.3
22	思想政治教育	11	11	6	54.55	1	9.09	10	90.91
23	应用化学	21	29	9	42.86	3	14.29	19	90.48
24	物联网工程	20	25	9	45	1	5	18	90
25	行政管理	18	21	8	44.44	0	0	16	88.89
26	测绘工程	17	26	6	35.29	3	17.65	15	88.24
27	物理学	25	31	12	48	3	12	22	88
28	数学与应用数学	16	25	9	56.25	4	25	14	87.5
29	材料科学与工程	8	5	4	50	1	12.5	7	87.5
30	软件工程	15	16	8	53.33	1	6.67	13	86.67

#### 第四部分 专业培养能力

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
31	社会工作	14	33	6	42.86	1	7.14	12	85.71
32	市场营销	26	28	7	26.92	2	7.69	22	84.62
33	统计学	12	21	4	33.33	1	8.33	10	83.33
34	英语	65	58	13	20	1	1.54	53	81.54
35	经济学	48	41	11	22.92	4	8.33	39	81.25
36	物流管理	41	39	6	14.63	1	2.44	33	80.49
37	秘书学	10	10	5	50	1	10	8	80
38	食品科学与工程	5	9	2	40	1	20	4	80
39	建筑电气与智能化	10	11	3	30	0	0	8	80
40	生物工程	18	37	15	83.33	8	44.44	14	77.78
41	历史学	18	25	13	72.22	3	16.67	14	77.78
42	学前教育	34	49	7	20.59	0	0	26	76.47
43	公共事业管理	4	4	1	25	0	0	3	75
44	表演	4	12	0	0	0	0	3	75
45	汉语言文学	39	54	18	46.15	3	7.69	29	74.36
46	翻译	39	40	11	28.21	1	2.56	29	74.36
47	音乐学	80	71	20	25	3	3.75	59	73.75
48	音乐表演	80	68	20	25	3	3.75	59	73.75
49	园林	15	48	9	60	2	13.33	11	73.33
50	汉语国际教育	26	31	14	53.85	5	19.23	19	73.08
51	电子商务	42	39	10	23.81	3	7.14	30	71.43
52	武术与民族传统体育	24	34	11	45.83	0	0	17	70.83
53	电气工程及其自动化	41	50	8	19.51	2	4.88	29	70.73

#### 第四部分 专业培养能力

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
54	生物技术	26	37	18	69.23	9	34.62	18	69.23
55	动画	12	17	2	16.67	0	0	8	66.67
56	文化产业管理	41	76	16	39.02	3	7.32	27	65.85
57	体育教育	46	75	21	45.65	4	8.7	30	65.22
58	社会体育指导与管理	46	77	21	45.65	3	6.52	29	63.04
59	舞蹈编导	8	36	1	12.5	0	0	5	62.5
60	视觉传达设计	29	37	5	17.24	0	0	18	62.07
61	绘画	26	58	10	38.46	2	7.69	16	61.54
62	播音与主持艺术	26	46	10	38.46	2	7.69	16	61.54
63	广播电视编导	33	47	9	27.27	2	6.06	20	60.61
64	广播电视学	43	66	11	25.58	2	4.65	26	60.47
65	日语	5	9	0	0	0	0	3	60
66	摄影	12	15	1	8.33	1	8.33	7	58.33
67	美术学	42	143	15	35.71	2	4.76	24	57.14
68	环境设计	28	42	4	14.29	1	3.57	16	57.14
69	生物科学	23	41	17	73.91	10	43.48	13	56.52
70	商务英语	20	13	5	25	0	0	11	55
71	广告学	27	37	9	33.33	2	7.41	13	48.15



## 六、各专业实践、实验教学情况

2017-2018 学年，各专业实践、实验教学情况见表 4.6。

表4.6 各专业实践、实验教学情况

序号	专业名称	实践教学		其中：实验教学	
		学分	占总学分比(%)	学分	占总学分比(%)
1	广播电视学	63	37.06	32	18.82
2	美术学	91	53.53	63	37.06
3	计算机科学与技术	68	41.46	37	22.56
4	雕塑	79	46.47	51	30
5	绘画	91	53.53	63	37.06
6	地理信息科学	71.5	42.06	40.5	23.82
7	生物科学	74	43.53	47	27.65
8	测绘工程	65	38.24	34	20
9	园林	44	25.88	20	11.76
10	城乡规划(5年)	79	39.5	48	24
11	生物技术	48	27.75	20	11.56
12	动物科学	64.5	37.94	38.5	22.65
13	广告学	65	38.24	34	20
14	信息管理与信息系统	40	24.39	16	9.76
15	播音与主持艺术	71	41.76	43	25.29
16	电子商务	59	34.71	28	16.47
17	物联网工程	60	35.29	29	17.06
18	数据科学与大数据技术	59	34.71	24	14.12
19	软件工程	62	36.47	31	18.24
20	食品科学与工程	71	41.76	40	23.53
21	市场营销	63	37.06	33	19.41
22	汽车服务工程	56	32.94	30	17.65
23	电子信息工程	61	35.88	35	20.59
24	通信工程	55	32.35	29	17.06
25	电气工程及其自动化	57	33.24	31	18.08
26	视觉传达设计	83	48.82	55	32.35
27	自动化	62	36.47	36	21.18
28	材料科学与工程	58	34.12	27	15.88
29	行政管理	43	25.29	16	9.41
30	化学	58	34.12	32	18.82
31	新能源科学与工程	61	35.88	30	17.65

#### 第四部分 专业培养能力

序号	专业名称	实践教学		其中：实验教学	
		学分	占总学分比(%)	学分	占总学分比(%)
32	广播电视编导	65	38.24	34	20
33	物理学	56	32.94	30	17.65
34	生物工程	55	32.35	29	17.06
35	法学	39	22.94	12	7.06
36	农学	49	30.63	25	15.63
37	思想政治教育	39	24.84	11	7.01
38	土木工程	63.5	37.35	34.5	20.29
39	建筑电气与智能化	65	38.24	36	21.18
40	化学工程与工艺	62	37.46	31	18.73
41	应用心理学	40	23.53	14	8.24
42	统计学	58	34.12	32	18.82
43	音乐学	43	25.29	14	8.24
44	音乐表演	58	34.12	29	17.06
45	应用化学	53	33.13	27	16.88
46	建筑学（5年）	85.5	42.75	52.5	26.25
47	商务英语	46	27.06	16	9.41
48	舞蹈编导	55	32.35	26	15.29
49	汉语国际教育	38	23.17	12	7.32
50	应用物理学	39	24.38	17	10.63
51	英语	46	27.06	16	9.41
52	翻译	46	27.06	16	9.41
53	小学教育	88	51.76	61	35.88
54	数学与应用数学	55	32.35	29	17.06
55	信息与计算科学	68	42.5	37	23.13
56	社会体育指导与管理	46	28.22	17	10.43
57	文化产业管理	55	31.98	29	16.86
58	体育教育	47	28.66	16	9.76
59	武术与民族传统体育	47	28.66	16	9.76
60	表演	42	25.61	16	9.76
61	教育学	39	23.78	13	7.93
62	秘书学	50	29.41	24	14.12
63	汉语言文学	45	26.47	19	11.18
64	历史学	50	29.41	23	13.53
65	动画	72.5	42.65	44.5	26.18
66	摄影	79	46.47	51	30
67	环境设计	72	42.35	44	25.88

#### 第四部分 专业培养能力

序号	专业名称	实践教学		其中：实验教学	
		学分	占总学分比(%)	学分	占总学分比(%)
68	公共事业管理	35	21.88	11	6.88
69	学前教育	90	52.33	63	36.63
70	社会工作	57	33.53	31	18.24
71	经济学	58	34.12	32	18.82
72	国际经济与贸易	57	33.53	31	18.24
73	物流管理	58	34.12	32	18.82
74	财务管理	58	34.12	32	18.82
75	投资学	58	34.12	32	18.82
76	日语	38	23.75	16	10
77	地理科学	46	28.75	24	15
78	教育技术学	40	24.69	18	11.11

## 第五部分 质量保障体系

学校持续完善校领导听课、校教学督导评课、同行教师评价、学生网上评教、教学信息员反馈等“五位一体”教学质量保障体系。

### 一、完善教学质量保障体制机制

#### （一）独立设置教学质量监控机构

2016年，学校设立了“教学评价与教师发展中心”，配备专职教学质量监控人员，实行管、评分离，组建校、院两级教学督导队伍，进一步完善教学质量监控与保障体系，实现质量监控常态化。

#### （二）完善教学质量监控制度

建立较为完善的管理制度，如《商丘师范学院教学质量监控体系运行条例》《商丘师范学院教学督导条例》《商丘师范学院教师教学质量评价办法》《商丘师范学院教师评学办法》《商丘师范学院学生网上评教》《商丘师范学院学生信息员工作管理办法》《商丘师范学院教学事故认定办法》《商丘师范学院考试管理工作暂行条例》等，使整个教学活动做到有章可循、规范有序。

#### （三）强化教学过程监控

教学过程监控主要通过领导听课、教学检查、教学督导、学生评教、教师评学、考试管理等推动教学质量改进。

2017-2018 学年，学生评教覆盖面为 99.18%，其中评价结果为良好以上的占 99.9%。同行、督导评教覆盖面为 98.46%，其中评价结果为良好以上的占 97.71%。领导评教覆盖面为 98.46%，其中评价结果为良好及以上的占 95.32%。如表 5.1 和图 5.1 所示。

表5.1 本学年评教情况

项目	覆盖比例(%)	优(%)	良好(%)	中(%)	差(%)
学生评教	99.18	97.52	2.38	0.1	0
同行、督导评教	98.46	81.06	16.65	0.63	1.66
领导评教	98.46	69.41	25.91	4.37	0.31

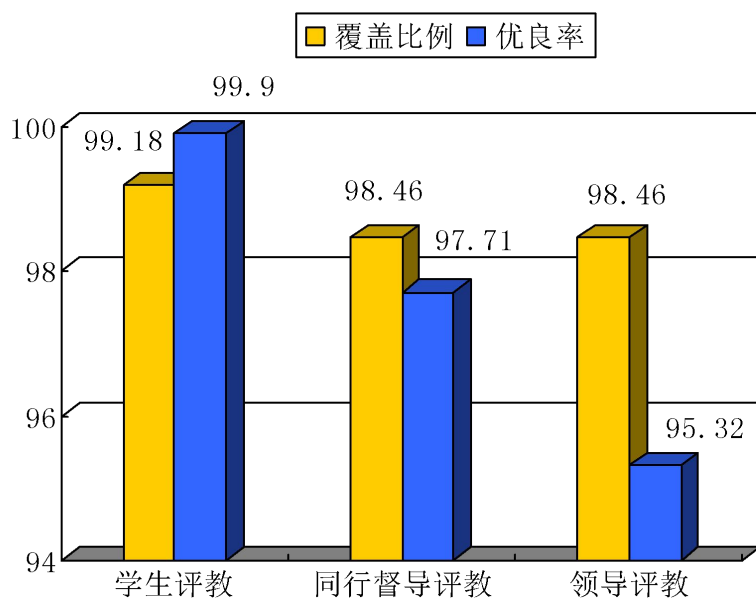


表5.1 本学年评教情况

#### （四）重视学生信息反馈、跟踪与落实

学生信息员分校、院两级，由教学评价与教师发展中心统一管理。信息员将学生反映的相关教学问题及时上报教学评价与教师发展中心，教学评价与教师发展中心对多源质量信息进行融合和综合评估，根据问题的影响程度对质量信息进行分类，通过五个层面渠道进行问题反馈。一是将涉及人才培养中心地位的问题反馈至党委或校长办公会，二是将涉及教学系统的重大问题反馈至主管校领导或教学管理部门，三是将涉及教学中心工作的问题反馈至教学单位，四是将涉及日常教学过程中的问题反馈至相关教师，五是将涉及条件保障和后勤服务的问题，反馈至相关职能部门。

教学评价与教师发展中心对反馈的问题，实行跟踪机制。督导员在督导检查中针对上一次发现的问题进行重点考察，跟踪问题的解决方法及效果。

## 二、重视发挥专业评估导向作用

2016年，河南省启动了10个本科专业的评估试点工作，我校法学、计算机科学与技术、园林、生物技术等4个专业在学校自评基础上，参加了评估。

2017年6月，河南省启动了79个本科专业的评估工作。我校汉语言文学等33个本科专业在自评的基础上参加了省级评估。同时，学校对已有一届及其以上的本科专业开展校级评估，理清专业办学目标定位，盘查专业教学资源状况，总结办学经验与成果，确保教学质量持续改进，推动专业可持续发展。

## 三、本科教学基本状态分析

表5.2 近三年本科教学基本状态核心数据

指标项	2016年9月30日 本校数值	2017年9月30日 本校数值	2018年9月30日 本校数值	2017年普通本科 高校平均值
本科生人数	22498	23359	23433	16206
折合学生数	26815.60	28141.90	28533.20	21216.00
全日制在校生数	26083	27469	27936	19000
本科生占全日制在校生总数的比例(%)	86.26	85.04	83.88	85.29
专任教师数量(人)	1104	1287	1233	985
具有高级职称的专任教师比例(%)	28.17	28.75	31.71	49.91
本科专业总数	72	76	78	51
生师比	19.02	18.32	19.81	18.34
生均教科研仪器设备值(万元)	0.93	1.11	1.37	1.62
年新增教科研仪器设备值(万元)	8286.82	6442.00	3678.94	4021.61
生均纸质图书(册)	69.31	60.99	61.48	80.60
电子图书总数(种)	1340000	6140000	1598000	2380168
电子期刊、图书等数据库数量	16	17	16	57
生均教学行政用房(m <sup>2</sup> )	12.72	12.12	11.91	15.77
生均实验室面积(m <sup>2</sup> )	1.01	0.99	1.05	2.09
生均教学日常运行支出(元)	1960.17	2363.85	2995.29	3000.74
本科专项教学经费(万元)	5941.73	7095.45	7766.11	5091.59
生均本科实验经费(元)	247.35	464.05	340.34	381.59
全校开设课程总门数	2151	1918	2133	1745
主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)	77.78	80.21	90.57	79.92
教授授本科课程占总课程数的比例(%)	7.72	8.45	9.80	17.47
应届本科生毕业率(%)	99.28	97.77	99.53	96.80
应届生学位授予率(%)	99.52	99.51	99.11	97.20
应届本科生就业率(%)	80.27	88.16	88.50	90.30
体质测试达标率(%)	99.30	97.70	93.50	89.18

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度

学校高度重视学风建设，服务学生成长成才，不定期开展问卷调查和召开学生座谈会，了解学生对学校教学方面的意见与建议，并组织相关单位改进落实。2018年11月，组织了学生学习满意度的专项调查，情况如下：

调查对象：全校全日制在校本科学生。

调查方式：依托“问卷星”在线问卷调查平台开展调查。

调查数量：共回收问卷1456份，其中大一学生815人，大二学生309人，大三学生318人，大四学生14人，涉及专业56个。由于本次调查严格按照概率抽样原则，样本代表性较好，1456份问卷全部有效。学生总体学习满意度得分为：84.58分。

### 二、学生成果

本学年学生获得学科竞赛奖项总计582项，其中国家级258项，省部级324项；获得本科生创新活动、技能竞赛奖项63项，其中国家级1项，省部级62项；获得文艺、体育竞赛获奖项250项，其中国家级41项，省部级209项。

表6.1 学生成果情况

项目		数量
学科竞赛获奖（项）	总数	582
	国家级	258
	省部级	324
本科生创新活动、技能竞赛获奖	总数	63
	国家级	1
	省部级	62
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	250
	国家级	41
	省部级	209
学生发表学术论文（篇）		6
学生发表作品数（篇、册）		3
学生获准专利（著作权）数（项）		42
英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	28.9
	英语六级考试累计通过率（%）	7.1
体质合格率（%）		93.5

本学年学生参与国家级创新创业训练计划 3 项，其中创新项目 2 项，创业项目 1 项；参与省部级创新创业训练计划 12 项，其中创新项目 8 项，创业项目 4 项。学生参加大学生创新创业训练计划共计 74 人。参与教师科研项目 36 项，其中参与本学院项目 22 项，参与外学院项目 14 项。学生参与教师科研项目共计 90 人。

表6.2 学生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况

国家级创新创业训练计划		省部级创新创业训练计划		参与教师科研情况	
创新项目数	创业项目数	创新项目数	创业项目数	参与本学院项目数	参与外学院项目数
2	1	8	4	22	14

### 三、应届本科生毕业和学位授予情况

2018 届共有本科毕业生 6107 人，实际毕业人数 6078 人，毕业率为 99.53%，学位授予率为 99.11%。截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 88.5%。

表6.3 应届本科生毕业与就业情况

应届毕业生数	实际毕业人数	毕业率	学位授予率	总体就业率
6107	6078	99.53%	99.11%	88.5%

### 四、转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 291 名，占全日制在校本科生数比例为 1.24%。辅修专业学生 1492 名，占全日制在校本科生数比例为 6.37%。

### 五、攻读研究生与就业情况

2018 届本科毕业生中考研录取总数 645 人，出国（境）留学学生数 10 人，就业总数 4719 人，其中政府机构 67 人，事业单位 172 人，企业 3245 人，部队 49 人，参加国家地方项目就业 239 人，升学 645 人，灵活就业 230 人，自主创业 59 人，其他 13 人。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 68.76%。升学 645 人，占 13.67%，其中出国（境）留学 10 人，占 0.21%。



表6.4 应届本科毕业生毕业就业情况一览表

项目		人数	
应届毕业生升学基本情况（人）	免试推荐研究生		0
	考研录取	总数	645
		考取本校	0
		考取外校	645
	出国（境）留学		10
应届毕业生就业基本情况（人）		学校所在区域总数(省)	学校非所在区域总数
	总数	3049	1670
	政府机构	38	29
	事业单位	135	37
	企业	2278	967
	部队	45	4
	参加国家地方项目就业	214	25
	升学	121	524
	灵活就业	163	67
	自主创业	44	15
	其他	11	2

## 六、社会用人单位对毕业生评价

为充分了解和听取用人单位对我校毕业生素质的综合评价和建议,学校对2018届本科毕业生用人单位开展满意度调查研究工作。本次调查主要采取了四种方式:一是通过电话联系,并用信件E-mail寄发调查问卷;二是派人走访用人单位,现场填写调查问卷;三是通过传真传送和回收调查问卷;四是利用学校毕业生就业信息网站“调查问卷”自动填报系统。

在我校2018届毕业生用人单位库中,随机抽取省内外400家用人单位,发放调查问卷。共回收有效问卷369份,有效问卷回收率92.25%。

从调查结果看,用人单位对我校本科毕业生的总体满意度为:很满意32.2%,满意49.6%,基本满意17.9%,不满意0.3%。用人单位对我校本科毕业生的总体满意度为86.66%。

总体来看,用人单位对我校毕业生的专业知识能力、工作作风、态度方面、组织协调能力、后期学习能力、团队协作能力等方面给予较高评价,认为我校毕业生岗位适应能力强,对工作的理解和领悟能力较强,语言表达能力强,具有一定的创新精神和创新能力。同时,希望学校进一步强化实习教学环节,增加学生

实践工作经验,提高灵活运用专业知识专业技能的能力。加强毕业生的沟通能力、管理能力、抗压能力、心理承受能力、耐挫折能力和专业动手能力的培养,更加注重本科毕业生在校期间的专业技能、性格和态度方面的培养和教育。更加注重学生创新精神的培养和创业意识的提升。

## 第七部分 特色发展

### 一、深化教学模式改革，着力推进协同育人

#### （一）优化课程结构，深化课程教学范式改革

学校从 2017 级开始实施完全学分制和弹性学分制，制定了以能力培养为导向的课程模块化人才培养模式方案，强化实践教学环节，加强创新创业教育，注重学生全面素质提升和个性发展。

按照“一个核心、五个统筹”，构建“产学研相结合、教学做一体化”的人才培养模式，培养“就业有优势、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的高素质应用型复合人才。从 2016 年起，每年支持一批应用型示范专业建设，建立产教融合、协同育人的人才培养模式，将教学过程和生产过程有效对接，着重在人才培养模式创新方面起到示范带动作用。

设置模块化课程，优化课程结构，增加实践教学模块比重。根据应用型人才培养和完全学分制的具体要求，通过“减、并、借、增”等方式，按照模块化教学改革理念，对原有课程体系进行重新整合，构建符合应用型人才培养的新型课程体系。适应应用型人才需要，实践教学环节累计学分数，人文艺术类专业不低于总学分的 25%，理工农类专业不低于总学分的 35%，部分专业达到总学分的 40%以上。每学期安排两周的集中实践教学环节，增强学生的动手操作能力和社会实践能力。鼓励各专业以能力培养为主线，构建实践教学体系，增加实训环节，加大实训力度，提倡综合多门理论课程开设设计性、综合性和研究性实验，特别是开设一些基于项目、案例、问题为导向的实践课程，推动多维实践教学模式，确保实践教学贯穿人才培养的全过程。

深化课程教学范式综合改革。广泛采取研讨式、案例式、项目化等教学模式，在课程教学中注重提高学生的知识应用水平和实践能力。2017-2018 学年，学校立项课程范式改革项目 49 项，课程范式改革项目总数达到 185 项，一年来，学校老师讲授教学范式改革公开课 112 人次，老师们乐意进行课程教学范式改革并分享改革成果的风气已经形成，教师的教学积极性和学生的学习主动性得到了极大提高，校园学习氛围明显好转，教育教学质量显著提高。

一年来，各教学学院积极探索实践，出现了一些应用型人才培养的创新模式和成功经验。如艺术设计学院的“两业三品”应用型人才培养新模式，美术学院的“产学研创展”和“导师制”应用型人才培养流程和模式，传媒学院的“4624”人才培养体系和教学实践工作室（1+1）N 人才培养模式，建工学院将校园建设

作为实践基地的培养模式,经济管理学院学生专业社团融合实训平台的人才培养模式,生物与食品学院园林专业的“1+1+1”的教学模式,电子电气工程学院的3赛2团队1中心的人才培养模式,测绘与规划学院的“1+2+3+N”人才培养模式等。

### （二）校企合作、校地合作，支撑专业集群人才培养新模式

成立了“商丘师范学院各学院合作发展联盟”，学校与78家知名企业建立了合作发展关系，各学院与合作发展联盟单位就校企合作、人才培养、学生就业等问题达成了50余项协议。

学校先后建立了华为信息与网络技术学院（服务于物联网专业）、北斗学院（服务于测绘和地理信息系统专业）、中科遥感学院（服务于信息技术类专业数据采集分析）、中科曙光大数据学院（服务业数据科学与大数据技术专业）等行业学院，与惠普（中国）、富士康集团等几十家大型行业、企业开展合作。

与企业共建实验实训室，建立校企协同育人平台。近年来先后与行业企业共同建设了“惠普软件工程实验室”、“艺术设计学院-达内实训基地”、“信息技术学院-达内实训基地”“阿里巴巴产业带商丘师院拍摄制作基地”、“北斗导航板卡装配线”、“表面贴装技术（SMT）生产线”、“动漫设计平台”、“矿山安全评价与监测中心”等实验实训平台，为企业参与学校人才培养和专业建设奠定了基础。

与企业共建专业，共同开发课程和教材。依托行业学院和共建实践平台，开展了和企业共建专业的人才培养模式探索。依托中科曙光大数据学院，与中科曙光共建“数据科学与大数据”专业，与企业共同制定人才培养方案、共同研发课程、共同选派教师，该专业已于2016年开始招生；依托惠普软件工程实验室，开始了惠普软件人才班；依托达内实训平台，从2016年开展了计算机科学与技术、艺术设计专业的人才合作培养。

与企业共同进行师资培训。一方面，通过行业学院和共建实验实训平台，共同培训应用型教师，近年来，已经通过惠普公司、中科遥感公司、曙光公司、达内集团，合作培训了50多名软件、大数据、无人机、测绘、艺术设计等应用型教师。另外，通过选派教师赴企业进行为期6-12个月的挂职锻炼，由企业培养了大量双师型师资队伍。仅2017年以来，分批选派102名教师赴企事业单位实践锻炼，与商丘市委组织部合作选派29名博士到政府机关挂职锻炼。

邀请企业参与人才培养方案的制定和教学设计。在制定人才培养方案和设计实践教学环节过程中，建立了企业参与机制，企业调研、企业家座谈会、专业论证会等多种形式，邀请企业专家参与其中，使人才培养更加满足行业企业需求，

以保证人才培养质量。2018年6月，学校召开了“高中教育与大学人才培养”研讨会，邀请高中校长就教师教育类专业人才相关问题进行研讨，使教师教育类专业紧密对接中学教学邀请，提高人才培养质量，打造教师教育精品工程。

## 二、打造新型教学场境，提升实践教学质量

2017-2018学年度，继续坚持“资源整合，功能复合，开放共享，突出应用”的原则，进一步实施实验实训实习平台建设的“463”工程（即4个大型综合性实验实训实习平台，60个左右校内专业技能实训中心，合作共建300个左右校外实习实训基地），实验实训实习条件保障程度得到大幅提高。

### （一）整合改造，校企共建，服务基础教学和专业集群建设

对使用率较低的实验室进行了整合，并改造基础实验室。先后投入2200万元对基础教学实验室、云机房、基础体育场馆设施进、外语语音室、教室和公共区间环境设施行了升级改造。

继续加大商务服务等六大专业集群实验实训实习平台建设，一年来投资2000多万元，新增校外实习基地114个（其中商务服务16个，城乡建设与人居环境服务10个，信息技术服务6个，先进制造配套服务3个，文化创意21个，教师教育58个）。

校企合作共建校内实习实训基地，采用订单式差异化人才培养模式，把企业课程植入大学课堂，使学生在校内就可以根据企业需求，接受不同层次的高水平技术培训，400多名学生受益。

### （二）开放实验室，打造新型教学场景，提高资源利用效率

开放企业综合仿真实验室等76个实验（训）室。依据使用、开放、共享的要求，实现学校、学院和实验（训）室三级管理，充分利用现有资源，动态调整功能定位，满足专业发展和教学工作的顺利进行。

2017年以来，学校先后投入200万对教学楼公共空间进行改造，通过灵活布局，提高了空间利用率，建设了多元式非正式的学习环境。建设了12间研讨性小班教室，通过独立的、可移动的拼接桌椅、具有交互功能的大屏，解决了师生对课堂教学环境灵活多变的需求。2018年以来，学校又投资830万元对两校区图书馆进行改造和功能布局调整，学习环境具有了时尚、时代气息，服务得到进一步提升，成为师生学习和信息交流理想场所。

## 第八部分 需要解决的问题

### 一、专业结构有待进一步优化，专业内涵建设尚需提升

#### （一）主要表现与原因分析

学校现有 78 个本科专业（其中 2018 年秋季招生专业 65 个），专业数量偏多，专业布局不够科学合理，存在学科专业重复设置和同质化现象，专业淘汰与调整机制有待健全，部分学科的专业划分过细，不利于应用型复合型人才的培养，也不利于优质资源的共享和有效利用。部分专业，特别是一些新办专业的师资队伍和办学条件相对薄弱，对专业的定位和发展思路还欠明晰。专业内涵建设尚需加强。学校系统开展专业评估时间不长，对专业开展常态化定期评估的机制还有待形成，不同专业的评估标准和体系还有待完善，评估后的改进与专业建设之间的联系机制还有待加强。

#### （二）改进措施

1. 优化专业结构，实施优胜劣汰。学校结合应用型技术大学建设，进一步优化专业布局。按照应用型大学的转型发展的建设目标要求和学校办学目标定位，优化专业结构，健全专业调整优化机制，根据专业建设规划和经济社会发展趋势，对于招生报到率低、就业率低的专业列为黄牌专业，不断完善专业增设、调整与退出机制，确保学校的专业数量处于合理区间，总量保持在 60 个左右。

2. 整合资源，加强专业集群的建设力度。学校出台了《商丘师范学院专业集群建设实施意见》，构建“商务服务、信息技术服务、城乡建设与人居环境服务、先进制造配套服务、文化创意、教师教育”等 6 大专业集群并集中进行建设。结合产业发展需求和学校教育资源，每个专业集群构建若干专业群，每个专业群明确 1-2 个核心专业和若干个支撑专业，全面带动集群发展。对于划分过细的专业，切实改革培养模式和培养机制，淡化专业界限，促进大类培养，同时严格控制新增专业申报。

3. 严格新增专业规划与论证制度。以社会需求为依据，以市场供求为导向，结合学校人才培养的总目标和规格，学校出台了《商丘师范学院专业建设指导委员会章程》文件，根据文件规定组织由行业企业和高校专家学者组成的专业委员会，对拟增设专业进行社会需求、培养方案、教学条件、就业前景等方面的系统论证，认真规划专业建设，编制专业设置论证报告，确保新增专业办学起点高、

专业特色鲜明、社会需求契合度高。

4. 完善专业建设与评价机制。科学编制学校专业发展规划，明确学科专业发展方向，定期开展专业就业状况、成长情况、发展潜力等要素环节的评估，及时掌握专业建设中存在的主要问题，有针对性地强化专业建设，全面规划制订专业评估的机制体系，针对不同学科研究制订完善的评估标准。结合教学评估的建设，常态化开展专业评估，积极支持引导相关专业参加教育部专业认证评估或相应机构的第三方评估认证。

## 二、教师队伍总量不足，结构不够优化

### （一）主要表现与原因分析

目前，学校教师队伍总量不足的问题依然存在，学校教学基本状态数据库统计数据显示，我校生师比为 19.81:1。学校生师比仍然偏高，而且不同学科、不同学院之间生师比也不平衡。优秀行业、企业的外聘教师队伍和校内实践师资队伍力量不强，各学院普遍存在实践师资队伍建设力度小的问题，人员不齐，学历偏低，队伍不稳，力量较弱，这与国家大力提倡着力提升学生实践能力和创新精神的培养目标和需求不符。

人才竞争与地域劣势致使优秀人才引进难度加大。学校地处经济欠发达地区，经济发展状况客观上降低了学校引才的吸引力。部分学科专业建设底子薄、平台小，引进人才缺少科学谋划，引才途径单一、办法不多，引才吸引力不大。

### （二）改进措施

1. 进一步做好教师队伍建设的总体规划，稳定基础规模，多方式加大聘请兼职教师的力度。加强与国内知名高校、科研院所的联系与合作，积极谋划引才工作的办法和途径，完善学校人才招聘信息平台。加强教师的培训培养，选送教师到校外、国外研修，不断改善学缘结构，努力提升师资队伍水平。

2. 政策的制定进一步向有利于杰出人才和青年人才成长倾斜，提高人才待遇，使他们能潜心教学，专注科研；建立领导联系专家制度，保障引进人才经费持续投入；建立健全对人才的管理服务和评价考核机制，确保引进人才能干事、会干事、干成事。

3. 着力提升教师实践技术专业化水平。完善培训和进修资助制度，扩展培训渠道，提高实践师资队伍的专业素养；加大实践外聘教师引进力度，充分吸收优秀企业工程技术人才充实实践教师队伍，服务学校教学和科研工作。

## 三、课程建设有待加强，教师参与度仍需提高

### （一）主要表现与原因分析

课程范式改革和在线开放课程建设进展偏慢。虽已立项课程范式改革项目185项，但占学校课程总数仍不足10%，课程范式改革工作推进仍然任重而道远。虽已立项省级精品在线开放课程6项，但国家级在线开放课程仍未突破，自主开发的在线开放课程仍然数量不足，部分在建课程特色不足。部分教师抱着“等一等、看一看、想一想”的观望思想，在课程建设项目中也出现“重申报，轻建设，轻使用”的现象。校本课程开发力度不够。校本课程中适合于应用型人才培养的特色校本课程数量偏少，吸收、研究和传承区域文化资源，具有地方性要素的校本课程资源尤其不足。

课程建设的激励机制和保障机制不够完善。范式改革课程、在线开放课程和校本课程开发是一项艰巨务实的系统工程，学校虽在教师工作量计算、评奖评优和职称晋升等相关文件中已有明显倾斜，但因部分教师课程开发积极性和专业化水平不高，部分教师仍存在“重科研、轻教学”的思想，在课程建设投入和学校制度之间进行权衡，不愿意参与复杂而繁重的课程建设。作为新建本科院校，由于受自身办学积累和办学条件等因素的制约，教师课程开发意识不强、开发思路不清、开发能力欠缺。相关课程建设目标体系和评价机制不够完善，加之缺少配套的实施方案和科学的评价机制，使得教师的课程开发工作带有一定的盲目性、临时性，学校不能对课程开发的有效性、可行性、科学性进行客观的价值判断，这些使得一些在线开放课程和校本课程缺乏特色、缺乏发展价值和创新价值。

### （二）改进措施

1. 完善课程建设的激励机制。学校拟出台《关于加强校本课程建设应用与管理的意见》，以课程范式改革、在线开放课程和校本课程建设作为教学改革的突破口，切实提高其在学校课程体系中的地位，为教师开展课程建设提供行动指南，为课程管理提供依据。将建设情况纳入二级学院目标管理评价和教师绩效考核中，考核结果与教学单位和个人的工作绩效严格挂钩，作为评选奖励先进集体、先进个人的主要依据，并对业绩突出的教师在工资晋级、职称晋升等方面予以倾斜，从而激发教师的开发热情，增强教学单位的管理力度。加大经费投入力度，明确相关课程建设目标体系，建立和实施课程标准、质量监控、课程运行保障和课程评价等制度，促进校内、校际、校地、校企协同课程开发与共享。

2. 加强对课程建设的指导和研究。教师发展中心加大宣传，促进教师更新课程建设理念，并加强教师在线开放课程和校本课程开发方向选择、开发方案制定、编制教程与计划、落实教学过程等方面的培训，激发教师课程开发的创造潜能，



提高他们的专业水平和研究能力。同时，通过培训，促进教师校内外之间的交流和合作。

3. 切实推进课程“五个一工程”建设。即形成一批热爱课程开发的团队、一系列符合人才培养定位的教材、一个在线课程（群）共享平台、一套课程（群）特色教学模式与考核体系、一种内部课程评价与改进机制，促进在线开放课程和校本课程开发的持续建设。

附件

# 河南省普通高等学校 2017—2018 学年 本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	85.04%	时点(截至 2017 年 9 月 30 日)
2	教师数量及结构(专任教师)	1287	
3	专业设置情况	76	
4	生师比	18.32	
5	生均教学科研仪器设备值(万元)	1.37	自然年(2017 年 1 月 1 日-2017 年 12 月 31 日)
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	3678.94	
7	生均图书(册)	61.48	
8	电子图书、电子期刊种数	1598000	
9	生均教学行政用房( $m^2$ )	12.12	时点(截至 2017 年 9 月 30 日)
	其中:生均实验室面积( $m^2$ )	0.99	
10	生均本科教学日常运行支出(元)	2995.29	自然年(2017 年 1 月 1 日-2017 年 12 月 31 日)
11	本科专项教学经费(万元)	7766.11	
12	生均本科实验经费(元)	340.34	
13	生均本科实习经费(元)	102.53	
14	全校开设课程总门数	2133	2017—2018 学年 (指 2017 年 9 月 1 日-2018 年 8 月 31 日)
15	实践教学学分占总学分比例	34.39%	
16	选修课学分占总学分比例	16.15%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	90.57%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	9.8%	
19	实践教学及实习实训基地数量	758	
20	应届本科生毕业率	99.53%	
21	应届本科生学位授予率	99.11%	
22	应届本科生初次就业率	88.5%	
23	体质测试达标率	93.5%	
24	学生学习满意度	84.58	
25	用人单位对毕业生满意度	86.66	
26	其它与本科教学质量相关数据		

注: 1. 此表按国教督办函〔2018〕83 号文件中附件 2 的要求填写。其他与本科教学质量相关数据可另附表说明。

2. 各项数据均保留小数点后两位数字。