

商丘师范学院
2015—2016 学年本科教学质量报告

二〇一六年十一月

目 录

前 言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、人才培养定位及服务面向.....	3
二、专业设置.....	3
三、各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	7
四、本科生源质量.....	7
第二部分 师资与教学条件.....	9
一、师资队伍.....	9
二、教学经费投入.....	10
三、教学基础设施.....	11
四、图书资料.....	11
五、校园网建设情况.....	12
第三部分 教学建设与改革.....	13
一、专业建设.....	13
二、课程建设.....	17
三、师资队伍建设.....	18
四、教材建设与选用.....	20
五、实践教学.....	20
六、本科教学工程项目建设.....	22
七、改革创新人才培养模式.....	24

第四部分 教学质量保障体系.....	27
一、确保人才培养的中心地位.....	27
二、完善各主要教学环节的质量标准.....	27
三、完善教学质量保障长效机制.....	27
第五部分 学生学习效果.....	30
一、学生学习满意度.....	30
二、学生网上评教情况.....	30
三、身心健康状况.....	30
四、毕业与就业情况.....	31
五、攻读研究生情况.....	31
六、本科获奖情况.....	32
七、用人单位对毕业生评价.....	32
八、媒体看商师.....	33
第六部分 特色发展.....	34
一、打造特色专业集群，对接现代服务业和商丘主导产业需求.....	34
二、创新人才培养模式，造就高素质复合型应用技术人员.....	34
三、构建应用科技研发平台，增强服务地方经济社会发展能力.....	34
第七部分 问题与对策.....	35
一、存在的问题.....	35
二、今后努力的方向.....	35

前 言

2015—2016 学年，商丘师范学院顺应国家和河南省高等教育分类管理新形势，主动适应经济发展新常态，积极融入国家实施三大战略规划和“四个河南”建设，以转型发展建设高水平应用型大学为动力，以调整优化专业结构为突破口，以创新人才培养模式为核心任务，以推进创新创业教育为重要机遇，以“八大工程”项目建设为重要抓手，以观念转变和体制机制创新为保障，积极探索“传统师范学院”转型建设“应用型大学”之路。2016 年，在河南省本科院校整体转型发展试点学校建设基础上，学校被确定为河南省示范性应用技术类型本科院校、国家“十三五”应用型本科产教融合工程规划项目学校、教育部“数据中国‘百校工程’”项目首批试点院校。

学校现有文化路、平原路两个校区，校园总占地面积 117.48 万平方米，建筑面积 62.61 万余平方米，馆藏纸质图书 185.85 万册，教学、科研仪器设备资产总值 18571.80 万元。截至 2015 年底，本科学校在校生 21856 人，专任教师 1197 人。专任教师中具有正高级专业技术职务人员 87 人，副高级专业技术职务人员 252 人；专任教师中具有博士学位人员 210 人，具有硕士学位人员 531 人。设置 67 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十大学科门类。现有省级重点学科 4 个，校级重点学科 25 个；省级精品课程 11 门，省级精品资源共享课程 5 门，省级教师教育精品资源共享课程 4 门，校级精品课程 70 门，校级精品资源共享课程 8 门；国家级特色专业建设点 2 个，省级特色专业建设点 7 个，校级特色专业建设点 21 个；省级专业综合改革试点专业 7 个；国家级大学生校外实践教育基地 1 个；省级本科工程教育人才培养模式改革试点专业 1 个；省级实验教学示范中心 5 个；省级教学名师 4 人；省级教学团队 7 个，校级教学团队 23 个。

学校高度重视科研工作，着力提升科研水平。目前，建成省级工程技术研究中心 2 个，省高校重点实验室培育基地 2 个，省创新型科技团队 2 个，省高校社科创新团队 2 个，省高校人文社科重点研究基地 1 个，河南省非物质文化遗产研究中心 1 个。2015—2016 学年，获批国家自然科学基金、国家社科基金项目 21 项，河南省科技厅立项项目 14 项，河南省哲学社会科学项目 3 项。河南省教育厅科研立项 52 项。学校获批河南省社会科学优秀成果 5 项。

学校坚持服务经济社会发展、服务学生成长成才的办学理念，对接社会需求，调整优化专业结构，经历“增设应用技术类专业稀释师范类专业比重，关停师范类专业集中发展应用型专业，改造传统专业集群对接地方经济社会发展需求”等专业调整建设阶段，逐步构建了“商务服务、信息技术服务、先进制造配套服务、城乡建设与人居环境服务、文化创意”等为主体的面向现代服务业和商丘主导产业的学科专业体系。坚持以服务区域经济社会发展为己任，推进产教融合、校企合作，加强国内外交流与合作，不断提升应用技术创新能力，致力于将学校建设成为应用技术型人才培养质量高、应用技术研发有优势、服务区域经济社会发展能力强、文化传承创新有特色的地方性、国际化、开放式、应用型本科院校。

2015—2016 学年，学校发展驶入快车道。以建设河南省示范性应用技术类型本科院校为契机，学校坚持“质量立校、人才强校、创新驱动、集群发展、开放合作”五大发展战略，大力推进应用型专业集群建设工程、大型实验实训实习平台建设工程、应用型科技创新能力提升工程、“双师双能型”师资队伍质量提升工程、创新创业综合体创建工程、应用型人才培养模式改革创新工程、课程教学范式综合改革工程、教师教育精品打造工程等八项重点工程，进一步推进产教融合、校企合作，增强服务区域经济社会发展能力，加强教学资源建设，深化教育教学改革，提高人才培养质量。

秉持“应天归德，智圆行方”校训，夯实教学工作中心地位，全面深化教育教学改革，商丘师范学院正沿着“人才培养有特色、科学研究有亮点、社会服务有影响”的发展之路，向高水平应用型本科院校奋勇前行！

第一部分 本科教学基本情况

一、人才培养定位及服务面向

坚持“突出应用，集群发展，提升质量，打造特色”的原则，围绕建设应用技术大学的目标定位，面向现代服务业和市场多样化需求，瞄准区域主导产业和战略性新兴产业，进一步调整优化专业结构，加快改造传统基础专业，扶植优势重点专业，积极培育发展应用型特色专业，持续建设完善“商务服务、城乡建设与人居环境服务、信息技术服务、先进制造配套服务、文化创意、教师教育”等6大专业集群，为区域经济社会发展提供人才和智力支持。

人才培养定位：坚持需求导向，不断完善专业质量标准，不断优化人才培养方案和课程体系，持续推进校企合作课程建设和课程教学范式改革，全面加强创新创业教育，着力培养“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的高素质应用型、复合型人才。

服务面向：立足商丘，面向河南，辐射豫鲁苏皖周边地区，以现代服务业（生产性服务业和生活性服务业）为主要行业面向，持续建设完善“商务服务、城乡建设与人居环境服务、信息技术服务、先进制造配套服务、文化创意、教师教育”等6大专业集群，打造特色和优势，致力服务于“三大国家战略”规划实施、“四个河南”建设和商丘市“先进制造业大市、现代服务业大市、网络经济大市”发展战略。

二、专业设置

2015年，学校设置67个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十大学科门类。2015-2016学年度应用物理学、信息与计算科学、公共事业管理、行政管理、教育技术学、农学等6个专业暂停招生；调整师范专业结构，减少师范专业数量，日语、统计学、信息与计算科学、应用心理学、计算机科学与技术等5个原师范专业不再按照师范招生。（见表1.1、表1.2）

表1.1 本科专业设置基本情况统计表

学科门类	本科专业数		师范类专业		非师范类专业	
	个数	比例（%）	个数	比例（%）	个数	比例（%）

经济学	2	2.99	0	0.00	2	2.99
法 学	3	4.48	1	1.49	2	2.99
教育学	7	10.44	5	7.46	2	2.99
文 学	6	8.96	4	5.97	2	2.99
历史学	1	1.49	1	1.49	0	0.00
理 学	11	16.42	8	11.94	3	4.48
工 学	13	19.40	1	1.49	12	17.91
农 学	3	4.48	0	0	3	4.48
管理学	8	11.94	0	0	8	11.94
艺术学	13	19.40	2	2.99	11	16.42
合 计	67	100.00	22	32.84	45	67.16

备注：本表按照《普通高等学校本科专业目录》（2012年）统计。合计专业67个。

表1.2 商丘师范学院各学院本科专业设置情况一览表（2000—2015）

院 系	专 业	所属门类	批准招生时间（年）	备 注
文学院	汉语言文学	文学	2000	S
	对外汉语	文学	2010	S，2013年秋更名为“国际汉语教育”
数学与信息科学	数学与应用数学	理学	2000	S
	信息与计算科学	理学	2003	S
	统计学	理学	2013	S
物理与电气信息学院	物理学	理学	2000	S
	电子信息工程	工学	2002	非师范
	应用物理学	理学	2007	非师范
	电气工程及其自动化	工学	2009	非师范
	通信工程	工学	2010	非师范
	自动化	工学	2011	非师范
化学化工学院	化学	理学	2000	S
	应用化学	工学	2005	非师范
	化学工程与工艺	工学	2006	非师范

院 系	专 业	所属门类	批准招生时间（年）	备 注
外语学院	英语	文学	2000	S
	日语	文学	2007	S
	翻译	文学	2015	非师范
历史与社会学院	历史学	历史学	2001	S
	社会工作	法学	2004	非师范
	文化产业管理	管理学	2013	非师范
法学院	思想政治教育	法学	2000	S
	法学	法学	2003	非师范
	行政管理	管理学	2009	非师范
体育学院	体育教育	教育学	2001	S
	社会体育	教育学	2004	非师范,2013 年秋更名为“社会体育指导与管理”
	民族传统体育	教育学	2009	非师范,2013 年秋更名为“武术与民族传统体育”
生命科学学院	生物科学	理学	2001	S
	生物技术	工学	2004	非师范
	生物工程	工学	2006	非师范
	动物科学	农学	2008	非师范
	农学	农学	2010	非师范
	园林	农学	2010	非师范
音乐学院	音乐学	艺术学	2001	S
	音乐表演	艺术学	2003	非师范
	舞蹈编导	艺术学	2006	非师范
	表演	艺术学	2007	非师范
美术学院 现代艺术学院	美术学	艺术学	2002	S
	艺术设计	艺术学	2003	非师范,2013 年秋拆分为“环境设计”和

院 系	专 业	所属门类	批准招生时间（年）	备 注
				“视觉传达设计”
	动画	艺术学	2005	非师范
	绘画	艺术学	2006	非师范
	摄影	艺术学	2007	非师范
	雕塑	艺术学	2010	非师范
计算机与信息技术学院	计算机科学与技术	工学	2001	S
	信息管理与信息系统	管理学	2004	非师范
	电子商务	管理学	2012	非师范
	物联网工程	工学	2014	非师范
	软件工程	工学	2015	非师范
教育科学学院	教育学	教育学	2002	S
	教育技术学	教育学	2003	S
	小学教育	教育学	2005	S
	应用心理学	理学	2006	S
	学前教育	教育学	2012	S
环境与规划学院	地理科学	理学	2004	S
	测绘工程	工学	2005	非师范
	城市规划	工学	2007	非师范,2014 改为城乡规划,由四年制改为五年制
新闻传播学院	广播电视新闻学	文学	2003	非师范,2013 年秋更名为“广播电视学”
	广播电视编导	文学	2008	非师范
	播音与主持艺术	艺术学	2011	非师范
经济与管理学院	市场营销	管理学	2005	非师范
	经济学	经济学	2002	非师范
	国际经济与贸易	管理学	2005	非师范
	公共事业管理	管理学	2006	非师范
	财务管理	管理学	2015	非师范

院 系	专 业	所属门类	批准招生时间（年）	备 注
	物流管理	管理学	2013	非师范
建筑与土木工程 学院	土木工程	工学	2008	非师范
	建筑学	工学	2010	非师范

备注：1. 本年度应用物理学、信息与计算科学、公共事业管理、行政管理、教育技术学、农学等 6 个专业暂停招生；2. 信息与计算科学、统计学、日语、应用心理学、计算机科学与技术等 5 个原师范专业不再按照师范招生。

三、各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2015 年 9 月，全校全日制本专科在校生共有 24897 人。全日制在校本科生 21856 人，占总在校学生数的 87.79%。普通预科生 131 人，夜大（业余）学生 426 人，函授学生数 6027 人，折合学生总数 25627 人。（见表 1.3）

表1.3 各类全日制在校生情况

分类	本学年人数
全日制本科学学生数	21856
全日制专科学学生数	3041
普通预科生	131
夜大（业余）学生数	426
函授学生数	6027

四、本科生源质量

2015 年，学校共招收全日制普通本科生 6559 人，其中专升本 994 人，预科生 131 人；在河南录取 5276 人，在其他省录取 1283 人，分布在安徽、福建、甘肃、广东、贵州、河北、黑龙江、湖北、湖南、吉林、江苏、江西、辽宁、内蒙古、宁夏、山东、山西、陕西、上海、四川、天津、云南、浙江、重庆等省。（见表 1.4）

表1.4 2015年本科新生情况

项目	人数（人）	比例（%）
录取总人数	6559	
	河南省	80.44
	其他（市、区）	19.56
	师范生人数	34.49

	非师范生	4166	63.52
	预科生	131	63.52

2015 年，文科最高分 510 分，最低分 462 分，平均分 466.86 分，高出二本线 7 分；理科最高分 544 分，最低分 465 分，平均分 466.86 分，高出二本线 7 分；艺术类专业生源火爆，第一志愿报考率为 165.8%。2015 年新生报到率为 95.2%。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

（一）师资结构

2015-2016 学年，学校教职工 1609 人，专任教师 1197 人，外聘教师 496 人。专任教师中具有正高级专业技术职务人员 87 人，副高级专业技术职务人员 252 人，中级专业技术职务人员 535 人；专任教师中具有博士学位人员 210 人，具有硕士学位人员 531 人。（见表 2.1）

表2.1 专任教师情况

专任教师数				
1197 人	其中：研究生		其中：高级	
	博士	硕士	教授	副教授
	210	531	87	252

1.年龄结构：专任教师中 45 岁以下的教师有 934 人，占教师总人数的 78%。青年教师构成了教师队伍的主体，其中，多人已成长为学科带头人或学术骨干。（见表 2.2）

表2.2 专任教师队伍的年龄结构

	人数	比例（%）
总数	1197	100
35 岁及以下（人）	466	38.93
36—45 岁（人）	468	39.10
46—55 岁（人）	221	18.46
56 岁及以上（人）	42	3.51

2.学历结构：专任教师中具有硕士学位者 531 人，占教师总人数的 44.36%。其中具有博士学位者 210 人，占教师总人数的 17.54%。（见表 2.3）

表2.3 专任教师队伍的学历结构

	人数	比例（%）
总数	1197	100
博士研究生（人）	210	17.54

硕士研究生（人）	531	44.36
本科及以下（人）	456	38.10

3.职称结构：学校具有正高级职称的教师 87 人，占专任教师总数的 7.27%，具有副高级职称的教师 252 人，占专任教师总数的 21.05%。（见表 2.4）

表2.4 教师队伍的职称结构

	人数	比例（%）
总数	1197	100
正高级（人）	87	7.27
副高级（人）	252	21.05
中级（人）	535	44.70
初级（人）	323	26.98

（二）生师比

2015-2016 学年，全校全日制本专科在校生共有 24897 人。其中全日制在校本科生 21856 人，全日制专科生 3041 人。普通预科生 131 人，夜大（业余）学生 426 人，函授学生数 6027 人，折合学生总数 25627 人。专任教师 1197 人，外聘教师 496 人。折合教师总数 1445 人，生师比为 17.73。

（三）教授承担本科课程情况

2015-2016 学年度开设课程 2165 门，5747 门次，教授主讲本科课程 169 门，341 门次，教授主讲本科课程占总课程门数的比例为 7.8%，占课程总门次数的比例为 5.9%。

二、教学经费投入

学校不断加大对本科教学的投入，优先保证本科生培养经费、实验实习经费、教学改革与研究经费和教学实验室建设经费。2015 年，学校本科教学日常运行支出 5112.70 万元，生均 2339.27 元；本科专项教学经费 4642.50 万元，生均 2124.13 元；本科实验经费 5564833.88 元，生均 254.61 元；本科生实习经费 1055294.29 元，生均 48.28 元。

表2.5 2015年本科教学经费投入情况

项目名称	总额（万元）	生均值（元）
本科教学日常运行支出	5112.70	2339.27
本科专项教学经费	4642.50	2124.13

本科实验经费	556.48	254.61
本科实习经费	105.53	48.28

教学科研仪器设备总值 18571.80 万元，生均 7246.97 元，2015 年学校全部教学科研仪器设备值增加 3090.8 万元，比 2014 年增加 19.97%。生均教学科研仪器设备经费 7246.97 元，增加 994.97 元，增幅为 15.91 %。

表2.6 2015年教学科研仪器设备经费投入情况

项目名称	2014 年	2015 年	增加值	增加幅度
教学科研仪器设备经费（万元）	15481	18571.80	3090.8	19.97 %
生均教学科研仪器设备经费（元）	6252	7246.97	994.97	15.91 %

三、教学基础设施

2015 年，学校占地面积 1174753 平方米，生均 47.18 平方米，教学行政用房约 331811.3 平方米，生均 13.33 平方米。实验室面积 86004 平方米，生均 3.45 平方米。

表2.7 2015年教学基础设施统计表

指标名称	2015 年指标值
生均占地面积（m ² /生）	47.18
生均教学行政用房（m ² /生）	13.33
生均实验室面积（m ² /生）	3.45

四、图书资料

2015 年，馆藏纸质图书总量 185.85 万册，期刊总数 1568 种，生均图书 72.52 册，生均期刊种类 0.06 种。电子图书 134.00 册万，电子期刊 26674 种，电子数据库 16 个。2015 年学校新购图书 89100 册，订购期刊 1568 种。

表2.8 图书资源情况

纸质图书	图书总量（万册）	185.85
	期刊总数（种）	1568
	生均图书（册）	72.52
	生均期刊（种）	0.06
电子图书	电子图书种数（万种）	134.00
	电子期刊种数（种）	26674
	数据库总数（个）	16

五、校园网建设情况

学校重视校园网的规划和建设，逐年加大建设力度。学校现有校园“一卡通”管理系统、教务管理系统、网络办公系统等信息管理系统，基本实现了数字化管理。目前学院已经建成两条主干带宽为 2.5G 的光纤分别连接河南大学和周口师院、一条 100M 光纤连接 INTERNET 的校园网络。网络管理中心有核心交换机思科 6509 和 HP5412,汇聚层有华为 8512 和神舟数码 7208,路由器有 NE80,大型服务器有 16 台。全院信息点近 4654 个（不含学生机房），涵盖整个办公区和教学区及部分学生宿舍和家属区，为我院的教学、科研、办公和全体学生的学习提供了一个坚实可靠的网络技术平台。

2015—2016 学年学校校园网主干带宽 1000mbps，校园网出口带宽 4000 mbps，网络接入信息点数量 6240 个，电子邮件系统用户数 26923 个，管理信息系统数据总量 32.25GB。学校引进和建设“尔雅”网络教学平台，用于校内课程范式改革和校内精品资源共享课建设。建有省级精品课程 11 门，省级精品资源共享课程 5 门，省级教师教育精品资源共享课程 4 门，校级精品课程和精品资源共享课 78 门以及一批教师自建的网络课程、上网课件。

第三部分 教学建设与改革

2015-2016 学年，作为河南省整体转型发展试点高校，商丘师范学院审时度势，开拓进取，进一步加大教学建设和教学改革力度。2015 年 9 月，学校接受了“河南省整体转型发展试点学校”中期检查评估。2016 年 3 月，学校第三次党代会和“十三五”规划明确了建设“地方性、国际化、开放式、应用型”高水平应用技术类型大学的奋斗目标。2016 年 6 月，学校被确定为“河南省示范性应用技术类型本科院校”建设单位。学校出台《商丘师范学院转型发展教育思想观念大讨论暨改革强校主题教育活动实施方案》，召开了转型发展教育思想观念大讨论暨改革强校主题教育活动动员大会，全面启动新一轮转型发展思想观念大讨论暨改革强校主题教育活动。学校坚持“质量立校、人才强校、创新驱动、集群发展、开放合作”五大发展战略，大力推进“应用型专业集群建设工程、大型实验实训实习平台建设工程、应用型科技创新能力提升工程、“双师双能型”师资队伍质量提升工程、创新创业综合体创建工程、应用型人才培养模式改革创新工程、课程教学范式综合改革工程、教师教育精品打造工程”等八项重点工程，加快应用技术类型大学建设步伐和应用型人才培养力度。

一、专业建设

（一）专业结构与布局逐步完善

1. 依托原有专业基础，面向地区和社会发展的需要，调整和优化专业结构，本科专业由 2000 年的 6 个发展到 2015 年的 67 个，其中经济学门类专业 2 个，占 2.99%，法学门类专业 3 个，占 4.48%，教育学门类专业 7 个，占 10.44%，文学门类专业 6 个，占 8.96%，历史学门类专业 1 个，占 1.49%，理学门类专业 11 个，占 16.42%，工学门类专业 13 个，占 19.40%，农学门类专业 3 个，占 4.48%，管理学门类专业 8 个，占 11.94%。艺术学门类专业 13 个，占 19.40%。

2015 年，根据省教育厅有关文件精神 and 学校专业改造方案：暂停招生专业、专业（方向）14 个（其中专业 9 个、专业方向 5 个）。应用物理学、信息与计算科学、公共事业管理、行政管理、教育技术学、农学、广播电视学、计算机科学与技术、应用化学、美术学（书法方向）、经济学（企业财务会计方向）、社会工作（社区服务方向）、体育教育（健美操方向）、地理科学（旅游资源开发方向）。

2015 年新增设招生专业、专业（方向）14 个。软件工程、财务管理、翻译 3

个专业获教育部批准。其中软件工程按照软件工程（软件开发方向）招生。另外，文化产业管理（文化旅游方向）、化学工程与工艺（药物制备工程方向）、化学工程与工艺（化学能源工程方向）、应用化学（功能材料方向）、电气工程及其自动化（轨道交通方向）、自动化（机器人方向）、软件工程（软件开发方向，惠普共建）、地理科学（遥感与地理信息系统方向）、计算机科学与技术（软件测试方向）、生物工程（微生物应用方向）、动物科学（动物营养与食品安全方向）等 11 个专业（方向）获河南省教育厅批准，于本年度开始招生。

2015 年师范生招生专业调整为 16 个，招生 2450 人，占招生总额比例的 40.00 %。从专业总体结构来看，已经由升本时以普通文理专业为基础的师范院校，发展成为师范教育与非师范教育并举，涵盖工学、艺术学、文学、教育学、理学、管理学、经济学、法学、农学、历史学等 10 个学科门类的多科性本科院校。

（二）重点专业建设成效显著

在专业建设中，学校发挥传统专业优势，根据服务地方社会经济发展的定位，形成了专业建设特色，已经建成国家级特色专业建设点 2 个，省级特色专业建设点 7 个，省高等学校专业综合改革试点项目 7 个，本科工程教育人才培养模式改革试点专业 1 个。67 个本科专业中，汉语言文学、物理学、数学与应用数学、化学、化学工程与工艺、地理科学、教育学、法学、计算机科学与技术、体育教育等 10 个专业在省内同类院校中具有一定的比较优势。

表3.1 商丘师范学院特色专业一览表

序号	所在院系	特色专业建设点名称	等级	年度
1	数学系	数学与应用数学	国家级	2009
2	物理与信息工程系	物理学	国家级	2010
1	物理与信息工程系	物理学	省级	2007
2	文学院	汉语言文学	省级	2008
3	数学系	数学与应用数学	省级	2009
4	化学系	化学	省级	2010
5	体育学院	体育教育	省级	2011
6	环境与规划学院	地理科学	省级	2012
7	教育科学学院	教育学	省级	2013

1	物理与信息工程系	物理学	校级	2007
2	文学院	汉语言文学	校级	2007
3	数学系	数学与应用数学	校级	2007
4	政治学与法学系	思想政治教育	校级	2007
5	生命科学系	生物科学	校级	2007
6	化学系	化学	校级	2008
7	历史学与社会学系	历史学	校级	2008
8	物理与信息工程系	电子信息工程	校级	2009
9	政治学与法学系	法学	校级	2009
10	计算机科学系	计算机科学与技术	校级	2009
11	体育学院	体育教育	校级	2010
12	环境与规划系	地理科学	校级	2010
13	经济学与管理学系	经济学	校级	2010
14	教育系	教育学	校级	2010
15	外语学院	英语	校级	2011
16	音乐学院	音乐学	校级	2011
17	历史与社会学院	社会工作	校级	2011
18	美术学院	美术学	校级	2011
19	数学与信息科学学院	信息与计算科学	校级	2013
20	生命科学学院	生物科学	校级	2013
21	教育科学学院	应用心理学	校级	2013

表 3.2 商丘师范学院专业综合改革试点一览表

序号	所在院系	特色专业建设点名称	负责人	等级	年度
1	文学院	汉语言文学	王增文	省级	2012
2	物理与电气信息学院	物理学	陈文聪	省级	2012
3	化学化工学院	化学工程与工艺	赵文献	省级	2012
4	环境与规划学院	地理科学	史本林	省级	2013
5	法学院	法学	王济东	省级	2014

6	计算机与信息技术学院	计算机科学与技术	陈树平	省级	2014
7	教育科学学院	教育学	韩桂玲	省级	2014

（三）专业评估逐步走向规范化

建立完善了本科专业申报制度、评审制度，重视申办专业的论证与答辩环节。结合学位授权申请，每年开展新增学士学位授予专业的评估工作。2016年，河南省普通高等学校本科专业评估试点工作启动。我校法学、计算机科学与技术、生物技术、园林等4个本科专业参加专业评估。学校专业建设逐步走上了制度化、规范化的道路。

（四）打造优势特色专业集群

结合国家产业政策、充分发挥区位优势、紧紧依托地方产业需求和社会发展，调整和优化专业结构，按照“重视基础专业、提升传统专业、做强优势专业、扶植新兴专业”的思路，通过“新建、重组、合并、分立、改造、提升”的原则，新建一批新兴学科专业，发展一批应用学科专业，改造和调整一批传统学科专业。重点打造商务服务、城乡建设与人居环境服务、信息技术服务、先进制造配套服务、文化创意、教师教育等6大专业集群，建设对接商丘及苏鲁皖周边地区主导产业和战略性新兴产业、具有我校特色的应用型专业体系。

为充分调动各教学开展教育教学改革的主动性、积极性和创造性，鼓励和支持本科专业建设理念和运行机制创新，深化人才培养模式改革，努力形成有利于多样化应用型人才成长的培养体系，建成一批内涵丰富、特色鲜明的优势专业，全面提升学校的专业品牌效应，扩大学校的社会影响力，全面推进学校整体转型发展，根据《商丘师范学院关于开展应用型示范专业立项评审的通知》精神，遵循“自愿申报、标准引领、成熟立项、宁缺毋滥”的原则，经单位申报，汇报答辩，专家评议，结果公示，校长办公会议审定，现确定广播电视编导、计算机科学与技术、小学教育、社会工作、土木工程、测绘工程等6个专业为第一批应用型示范专业立项建设对象。

学校对每个立项专业给予专项经费资助和政策支持，鼓励立项专业建设人才培养特区，支持其在应用型核心课程建设、实训实习平台建设、“双师型”师资队伍建设、人才培养模式改革、学生创新创业等方面开展改革与创新。各专业认真贯彻五项基本要求，加快专业建设与发展。一是贯穿一条主线，始终坚持“人才培养”主线。二是组建一支优秀教学团队，凝聚优秀专业带头人和核心“双师双能型”教师队伍。三是制定一套详细工作方案，明确专业建设路线图、任务书和时间表。四

是打造一批高水平成果，围绕人才培养模式、教学团队、教学奖、课程教学范式改革等，产出一批可视化、可复制、示范性的系列成果。五是找到一个就业“好出口”，合理规划专业定位和服务面向，瞄准相应行业、专业领域，增强毕业生就业竞争力，增加就业集中度。扎实开展应用型示范专业建设“五个一工程”，即每个专业形成一套科学合理的人才培养方案，一组高质量应用类核心课程，一支高素质“双师双能型”教学团队，一个典型示范性实习实训基地，一批有影响力的合作单位，发挥在学校整体转型发展中的典型示范和引领带动作用。

二、课程建设

（一）进一步优化课程结构

学校启动新一轮人才培养方案修订完善工作，不断优化课程设计方案，构建“宽口径、综合化、多模块”的集群式课程，进一步加强课程的整合与综合，设置“必修课多平台、选修课多模块、实践环节多形式”的课程新体系，构建了“通识教育平台课程、学科基础平台课程、专业基础平台课程、教师教育平台课程（为修读教师教育类专业学生设置）”等四个平台课程。课程设置更加注重实践性。2015-2016学年，全校开设课程 2165 门，合计 5747 门次。其中双语课程 17 门次，选修课程 1277 门次。

（二）加强精品课程建设

为巩固、提高国家级精品资源共享课建设成果，学校构建了校、院、课、课程组四级精品资源共享课建设管理的组织体系，形成了精品资源共享课建设从宏观调控（主管校长、教务处）——中观组织（学院教学院长与教学科）——微观落实（课程负责人与课程组）的有效衔接，为精品资源共享课建设提供了组织保障。目前商丘师范学院已有省级精品资源共享课程 5 门，省级教师教育精品资源共享课程 4 门，校级精品课程和精品资源共享课 78 门。（见表 3.3）。全校精品资源共享课程建设已形成了学有目标、建有重点的良好氛围。

表3.3 商丘师范学院精品资源共享课程一览表

序号	院系	主持人	课程名称	等级	年度
1	化学化工学院	徐茂田	现代分析技术	省级	2015
2	生命科学学院	李淑萍	生物化学	省级	2014

3	物理与电气信息学院	徐树山	电子技术	省级	2013
4	数学与信息科学学院	薛明志	解析几何	省级	2013
5	文学院	孙海芳	外国文学史	省级	2012
6	文学院	杨春风	中国现代文学	校级	2013
7	教育科学学院	张连云	发展心理学	校级	2013
8	化学化工学院	仇晓阳	无机化学实验	校级	2013
9	化学化工学院	李素芝	无机化学	校级	2014
10	教育科学学院	肖爱芝	教育心理学	校级	2014
11	土木与建筑工程学院	徐树山	建筑电气	校级	2014
12	教育科学学院	王军强	教育科学研究方法	校级	2014
13	新闻传播学院	彭国栋	世界电影发展史	校级	2014

（三）深化课程教学范式改革

按照《商丘师范学院学院课程教学范式改革实施方案》（院行字〔2016〕32号）和《商丘师范学院课程教学范式改革项目管理办法》（院行字〔2016〕33号）要求，支持教师依据课程特点，遵循人才培养规律和企业生产经营管理规律，更新教育观念，扩展课程边界，改革教学内容，创新教学方法，强化课程实践，变革考核和评价方式，践行教学学术观、教学民主观和教学协作观，实现“知识传递—综合应用—拓展创造”的梯次课程教学目标，不断提高学生的学业挑战度和学习主动性。经个人申报、院部推荐、专家组评审，2015—2016学年，学校遴选65门课程作为课程范式改革立项项目。目前，全校范围内已经初步形成开展教学范式改革的良好氛围，从公共课、基础课到专业课，都有许多教师在进行诸如翻转课堂教学、案例式教学、小组合作探究式教学、“网络云课堂”等范式改革的探索和实践。

三、师资队伍建设

（一）加大高层次人才培养引进力度，着力优化师资队伍结构

学校把师资队伍作为建设和发展的重点，在转变教育思想、教育观念的同时，进一步加快对现有教师的培训和高学历、高层次人才的引进，加大学科带头人和优秀中青年教学骨干教师的培养力度，优化师资结构，提高整体素质，逐渐形成了一支素质优良、结构合理、整体优化的师资队伍。2015—2016学年，学校专任教师中，

有教授 87 人，副教授 252 人；博士 210 人，硕士 531 人。高级职称人员占 28.32%，具有研究生学历教师比例达到 61.90%，师资队伍의 年龄结构、学历结构、职称结构、学缘结构等不断优化。

（二）高度重视青年教师培养工作

学校高度重视青年教师的培养工作。2015 年 9 月，学校对新入职的青年教师进行集中培训。培训内容包括师德教育、教师基本教学技能、教育法规等。与“全国高校教师网络课程培训中心”合作，进一步完善“商丘师范学院教师在线学习中心”，遴选 180 门课程为网络在线培训课程，开展中青年教师网络在线学习培训，391 名教师参加了课程培训学习。组织 12 名教师参加“河南省 2016 年师范院校教师教育类课程教师与教育管理者高级研修班”。2015 年学校有 4 位青年教师通过河南省高等学校青年骨干教师项目立项资助。校级骨干教师资助计划项目立项 20 项。

（三）完善教师奖励机制

2015-2016 学年度，学校加大对优秀教师的奖励制度，来调动全体教师的工作积极性,提高教师的整体素质,推动学校可持续发展。本学年度学校开展了商丘师范学院“最美教师”评选、首届教学奉献奖评选等活动，共评选出 10 名“商师最美教师”和 20 名长年辛勤耕耘、默默奉献、潜心教学的教师奉献奖教师。学校开展课程范式改革项目的评选活动，共评选和资助了 65 门课程。这些活动的开展进一步完善了教师奖励机制，彰显了教学工作的中心地位。

（四）加强外聘教师管理

学校不断完善外聘教师管理，对外聘教师的聘任、合同签订、课时酬金结算办法等进行进一步规范。学校教学督导组对全体外聘教师教学开展专项检查，进行全面听课、评教，调动了外聘教师的工作积极性，提高了教学效果。

截止 2016 年 8 月底，共培养省级教学名师 4 人，省级教学标兵 30 人，省级骨干教师 17 人，入选河南省中小学教师教育专家 15 人、中小学教师信息技术应用能力提升工程专家库成员 4 人，入选教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材相应课程“精彩一课”2 人。2016 年，学校启动教师教学奉献奖，奖励首批教师教学奉献奖教师 20 名，弘扬了教学神圣理念，彰显了教学工作中心地位，极大调动广大教师投入教学改革工作的积极性和主动性。

四、教材建设与选用

学校重视教材建设与选用工作，建立了教材认证和选用等制度。坚持选用优质教材，并加强教材选用过程质量监管制度，形成了从教材建设立项(编写、出版)到认证、评比和选用等一整套规范体系。2015-2016 学年，学校订购教材 5000 多种、20 多万册。选用部（省）级及以上获奖教材与规划教材占 6%以上。教师主编教材 4 本。

表3.4 2015-2016学年教师自编教材情况

教师姓名	教材名称	出版社	ISBN	出版时间
张媛	中国民族声乐教程	河南大学出版社	978-7-5649-1411-0	2015
江欣	中外舞蹈经典作品赏析	新华出版社	978-7-5166-1494-5	2015
井祥贵	民族传统文化的学校教育传承研究	科学出版社	978-7-0304-5550-0	2015
蒯秀丽	小学语文课程与教学实践研究	新华出版社	978-7-5166-1551-5	2015

五、实践教学

学校逐步完善实践教学体系，强化实践教学管理。结合专业特点构建“四年不断线”的实践教学课程体系。在专业实践教学课程设置中，将学生社会实践、社团活动、学术活动、创业活动、学术文化活动、学科竞赛等列入实践教学课程范围。在方案实施上，以实践、实习、实训等第一课堂为核心，以大学生实践创新训练、社会实践、学科竞赛等第二、三课堂为辅助进行系统设计，为不同层次、不同方向发展的学生提供更加个性化的实践教学形式，使学生实践创新能力不断提高。

（一）实验教学

学校逐年增加实验教学投入。在优化实验教学内容、改革实验教学模式方面进行了积极的探索，把减少演示性、验证性实验，增设综合性、设计性实验作为实验教学改革的一项重要举措。学校出台了实验室开放的相关管理办法，为实验室的开放提供了政策保证。目前，按照资源共享的原则，各院部教学实验室和科研实验室开放时间长，开放范围和覆盖面广，参与的学生人数多，能够满足本科生自主学习、科技创新、毕业论文（设计）以及各种科技竞赛活动的需求，调动了学生学习的积极性和主动性，提高了实验室和仪器设备的利用率。本学年本科实验课程开出率为 100%。（见表 3.5）

表3.5 本科专业实验开出率情况

应开实验数	实做实验数	选做实验数	开出率
437	437	199	100%

注：应开实验数指教学计划规定的实验个数。包括必选实验和选修实验。选做实验指选修实验。

（二）本科生实习（实训）

学校建设校内外实习、实训基地 276 个，其中校外实习、实训基地 191 个。在应用型人才培养方面，积极探索教学做一体化实习实训模式，先后与商丘市各级政府、有关部门以及几十家企业开展“产学研合作教育”的探索和实践，着力培养非师范专业学生的创新精神和实践能力。

学校加强教师教育师资队伍建设，建立了一支由院部学科教师、教育科学类教师和基础教育教师共同组成的校内与校外结合、专职与兼职结合的教师教育师资队伍。学校结合“双导师制”实施计划，加强高校与地方教育行政部门、中小学幼儿园的联系和沟通，形成了“多方合作共赢”机制。2015—2016 学年，继续选派优秀师范生到商丘市中小学、幼儿园集中进行教育实习活动，先后遴选了 100 多名校内外优秀学科骨干教师参加指导在校师范生、师范专业实习生和中小学幼儿园学生的学习与发展。

（三）本科毕业论文（设计、创作）

学校不断加强本科生毕业论文（设计）管理，认真开展 2016 届毕业论文（设计）选题和开题工作，严格审核实习指导老师资格和指导学生数量，对 2016 届毕业论文（设计）进行了中期检查，组织毕业生进行学位论文答辩工作，引入学术不端检测系统对本科毕业论文（设计）进行检测。依据商丘师范学院《本科毕业论文（设计）作假行为处理办法》，加强对毕业生毕业论文的管理和指导。河南省学位办公室对我校本科生学位论文作假处理办法进行了专项检查。学校支持各学院开展“学术论文（设计创作）大赛”，引导学生及早进行科研训练。

（四）大学生创新实践活动

学校重视学生创新创业能力培养，构建全方位、立体化的创业教育体系，占地 3000 多平方米的校内大学生创新创业中心和面积 3.2 万平方米的校外大学生创业孵化园，建成 68 个项目工作室，初步形成“产—学—研”互动发展的一站式服务模式。

式，形成了“产学研”协同育人机制，走出了一条提高学生实践能力和社会适应能力的新路子。

为了加强大学生创新创业训练计划组织实施与管理，2015 年，学校开设职业指导课程、组织学生参加国家和省级职业规划大赛活动。根据《大学生创新性实验计划项目管理办法》，实施“大学生创新性实验计划”，以立项资助的方式吸引学生参与课题研究，2015 年共立项资助项目 60 项。

2016 年 5 月首次组织申报国家级大学生创新创业计划项目，获批项目 25 项，在全省同类院校名列前茅。学校定期举行创新创业论坛；开展创业实训、素质拓展等活动，并把创新创业教育和就业择业指导纳入人才培养的课程体系。2016 年 5 月，学校大学生创新创业中心 YOUNG 创谷众创空间被河南省教育厅认定为“河南省大学生创新创业示范基地”；以 YOUNG 创谷众创空间为依托，学校 2016 年 4 月被评为“河南省十大创新创业典范高校”。

六、本科教学工程项目建设

认真组织实施本科教学质量工程项目建设，在校级项目基础上，着力打造催生高水平成果。2015—2016 学年，化学化工学院的《现代分析技术》课程被评为 2015 年度河南省精品资源共享课程。数学与信息科学学院的函数论教学团队被评为 2016 年度河南省高等学校教学团队。计算机信息技术学院的计算机实验教学示范中心被评为 2016 年度河南省高等学校实验教学示范中心。

截止 2015 年 8 月底，学校建成国家级特色专业建设点 2 个，省级特色专业建设点 7 个，省级专业综合改革试点 7 个，省级本科工程教育专业人才培养模式改革试点 1 个，河南省教师教育改革创新试验区项目 1 个。目前，全日制本科在校生规模达到 24897 人，省级精品课程 11 门，省级精品资源共享课程 5 门，省级教师教育精品资源共享课程 4 门。省级教学团队 7 个，省级实验教学示范中心 6 个，校级精品课程 70 门，校级精品资源共享课程 8 门。校级特色专业 21 个，校级专业综合改革试点 2 个。校级教学团队 26 个。校级实验教学示范中心 7 个。（见表 3.6）

表3.6 商丘师范学院国家级、省级质量工程项目一览表

序号	质量工程项目类别	质量工程项目类名称	所在院系	等级	年度
1	特色专业	数学与应用数学	数学与信息科学学院	国家级	2009
2		物理学	物理与信息工程学院	国家级	2010
3		物理学	物理与信息工程学院	省级	2007
4		汉语言文学	文学院	省级	2008

5		数学与应用数学	数学与信息科学学院	省级	2009
6		化学	化学化工学院	省级	2010
7		体育教育	体育学院	省级	2011
8		地理科学	环境与规划学院	省级	2012
9		教育学	教育科学学院	省级	2013
1	本科工程教育人才培养模式改革试点	化学工程与工艺	化学化工学院	省级	2012
1		汉语言文学	文学院	省级	2012
2		物理学	物理与电气信息学院	省级	2012
3		化学工程与工艺	化学化工学院	省级	2012
4	专业综合改革试点	地理科学	环境与规划学院	省级	2013
5		计算机科学与技术	计算机与信息技术学院	省级	2014
6		法学	法学院	省级	2014
7		教育学	教育科学学院	省级	2014
1		电磁学	物理与电气信息学院	省级	2003
2		数学分析	数学与信息科学学院	省级	2005
3		电子技术	物理与电气信息学院	省级	2005
4		高等代数	数学与信息科学学院	省级	2006
5		外国文学史	文学院	省级	2006
6	精品课程	力学	物理与电气信息学院	省级	2007
7		古代文学史	文学院	省级	2008
8		解析几何	数学与信息科学学院	省级	2009
9		生物化学	生命科学学院	省级	2010
10		现代分析技术	化学化工学院	省级	2011
11		中国古代史	历史与社会学院	省级	2011
1		外国文学史	文学院	省级	2012
2		电子技术	物理与电气信息学院	省级	2013
3	精品资源共享课程	解析几何	数学与信息科学学院	省级	2013
4		生物化学	生命科学学院	省级	2014
5		现代分析技术	化学化工学院	省级	2015
1	教师教育精品资源	中学生物学科教学设计	生命科学学院	省级	2013

2	共享课程	教育哲学	教育科学学院	省级	2013
3		现代教育技术应用	计算机与信息技术学院	省级	2013
4		儿童发展	教育科学学院	省级	2013
1	实验教学示范中心	基础物理实验教学示范中心	物理与电气信息学院	省级	2009
2		基础化学实验教学示范中心	化学化工学院	省级	2010
3		环境与规划实验教学示范中心	环境与规划学院	省级	2011
4		基础生物实验教学示范中心	生命科学学院	省级	2012
5		电工电子实验教学示范中心	物理与电气信息学院	省级	2013
6		计算机实验教学示范中心	计算机信息技术学院	省级	2016
1	教学团队	理论物理教学团队	物理与信息工程学院	省级	2008
2		中国古代史教学团队	历史与社会学院	省级	2009
3		中国古代文学教学团队	文学院	省级	2011
4		基础化学教学团队	化学化工学院	省级	2012
5		电工电子教学团队	物理与电气信息学院	省级	2013
6		地理科学教学团队	环境与规划学院	省级	2014
7		函数论教学团队	数学与信息科学学院	省级	2016

七、改革创新人才培养模式

学校积极探索构建行业企业参与专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价制度。深化校企合作、产教融合、协同育人。进一步修订完善人才培养方案、课程教学大纲和实践教学管理制度，构建应用技术型人才培养制度体系，推进人才培养模式改革创新。

（一）做好新一轮人才培养方案修订工作

学校遵循“突出需求、能力本位、课程优化、强化实践、模式创新、融入双创、凸显特色”原则，按照“一个核心、五个统筹”应用型人才培养总体要求，启动新一轮人才培养方案修订工作。深化课程体系改革，力争实现以能力培养为核心，重构基于工作过程系统化的课程体系，统筹通识课程与专业课程、理论教学与实践教学、第一课堂与第二课堂、专业技术教育和创新创业教育、校内培养与双主体校外培养，着力培养“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的高素质复合型应用技术人才。

（二）进一步强化实践教学环节

加强应用类课程建设，加大实践教学比重，确保应用技术类专业实训实习课时占专业教学总课时的比例达到 35% 以上。加强实训实验教学平台和实习基地建设，优化实践教学条件。加强实践教学过程管理，坚持“实地、实景、实岗、实效”理念，提高实践教学效果。注重探索校企合作人才培养体制机制、方式方法，推进校企合作、产教融合、协同育人。

（三）打造教师教育精品工程

自 2016 年起，我校按照师范招生的专业仅保留汉语言文学、数学与应用数学、英语、小学教育、学前教育等 5 个专业。有关学院要按照教育部、河南省有关文件精神，对接基础教育需求，依托“河南省教师教育改革创新实验区”和“卓越全科小学教师培养教育计划项目”、“免费师范生教育计划项目”，继续完善“教师教育教学研究”中心和“教师职业技能训练平台”，做好新增师范生的教育培养工作。同时，高度关注非师范专业中“乐教适教”学生的个性化需求，加强教师教育课程模块建设，提供高质量教师教育课程和培训，确保我校学生在教师资格证考试和岗位竞争中的比较优势。

（四）创新教学管理制度

坚持统一要求和个性化培养相结合，推动人才培养体制机制改革与创新。推进实施完全学分制和弹性学制，扩大学生学习选择权利，服务学生成长成才。推进大类培养、主辅修专业互换，完善辅修专业、第二学位专业，推进中外合作办学，培养高素质复合型、应用型人才。支持二级学院结合专业特点和学生兴趣特长，整合优质教育资源，举办特色专业人才培养试验班，探索特色人才培养新途径。

（五）推进创新创业教育

学校制定出台了《商丘师范学院创新创业学院设置方案》。创新创业学院下设“一办三中心”，即创新创业学院办公室、创新创业教育教学与研究、创新创业教育科技发展中心、创新创业教育实践指导中心。启动了首批创新创业实验班学生遴选工作。研究制定了《商丘师范学院创新创业教育课程体系设置指导意见》，把“双创”教育融入人才培养体系，明确学生必须修读完成创新创业 10 学分方可毕业。同时，加快校市合作、校企合作，加快创新创业综合体建设，打造创新创业教育高端平台。学校设立了创新创业教育实验班，以人才培养为根本任务，以培养学生创业意识、创业精神和创业能力为目标，全面系统地开展创新创业教育、创业

培训和创业实践，着力培养、培育具有企业家精神与创业能力的创新创业领军人才和优秀创新创业团队。

（六）大力实施“八大工程”

学校坚持“质量立校、人才强校、创新驱动、集群发展、开放合作”五大发展战略，通过实施应用型专业集群建设工程、大型实验实训实习平台建设工程、应用型科技创新能力提升工程、“双师双能型”师资队伍质量提升工程、创新创业综合体创建工程、应用型人才培养模式改革创新工程、课程教学范式综合改革工程、教师教育精品打造工程等示范校建设的八大工程，落实主体责任，发挥各类主体的积极性。

（七）不断推进协同育人工作

为推进学校转型发展，学校坚持“校政行企多方联动、产学研用协同育人”理念，主动融入地方经济社会发展，与地方政府、行业企业签订合作协议上百份，获取各级政府和企业经费资助上亿元。学校加大与国内大型知名企业联合，共建产学研合作教育共享平台和行业学院。目前，学校与上海交通大学航空航天学院、上海司南卫星导航技术有限公司建立了北斗学院；与深圳华为技术有限公司建立了华为网络信息技术学院；与天津中科遥感集团共建了中科遥感学院。学校入选数据中国“百校工程”示范院校，学校与这些企业主要就合作共建专业、人才培养方案制订、企业承担课程、实习实训基地建设、双师型师资队伍建设、科技研发、服务社会等签署了战略合作协议，实现了与企业的合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，提升了学校知名度和美誉度。

第四部分 教学质量保障体系

学校在不断完善教学管理的组织系统、制度系统、标准系统的基础上，积极努力推进本科教学质量的信息系统、监控系统和评价系统的科学化、制度化，形成了科学完善、运行有效的教学质量监控体系，监控措施得力，成效显著。

一、确保人才培养的中心地位

学校一贯重视本科教学，坚持教学中心地位，围绕教学工作统筹安排各项工作，形成了“先进理念指导教学、领导始终重视教学、经费投入优先教学、制度建设规范教学、部门主动服务教学”的良好局面。

学校党政主要领导为本科教学质量第一责任人，对教学质量负总责。分管教学、学生、财务工作的校领导组织实施全方位质量控制工作。校教学指导委员会、教学督导委员会在教学咨询、监督、评估中发挥了重要作用。各教学单位的党政一把手，对本单位的教学质量负总责。各学院的教学信息组织在教学信息收集、反馈等工作中发挥了积极作用，各级人员职责明确、工作协调，构成了运转灵活、上通下达的质量监控与管理组织体系。

二、完善各主要教学环节的质量标准

根据上级主管部门的有关文件精神，制订了《商丘师范学院教学常规管理规程》，完善了《商丘师范学院本科教育主要教学环节质量标准与评价办法》，建立完善了理论教学和实践教学等各教学环节的质量标准，主要包括备课环节质量标准、理论课程课堂教学质量标准、实验教学质量标准、教育实习工作质量标准、专业实习工作质量标准、考试质量标准、毕业论文（设计）工作质量标准等。

在课堂教学质量方面制定了相应的指标体系和评价办法，主要包括教书育人、教学内容、教学组织、教学态度、教学方法、教学效果、作业批改和课后辅导等方面，要求从学生评教、同行评教、督导评教等多角度、全方位地评价教师在教学过程中的质量状况。

在实践教学方面，制定了包括实验教学、教育实习、专业实习和毕业论文（设计）等质量标准。其中毕业论文（设计）质量标准对论文（设计）的选题和开题、指导教师的资格和要求、研究过程、论文（设计）答辩的组织方式与实施、成绩评定等方面作了明确的规定。

三、完善教学质量保障长效机制

在教学管理实践中，逐步形成了由学校领导、教学督导专家、教师同行、各级教学管理人员和学生共同参与的“五位一体”的教学质量监控体系。

（一）修订和完善教学评价制度

修订完善了《商丘师范学院领导听课制度》、《商丘师范学院教师教学质量评价办法》、《商丘师范学院网上评教指导意见》等管理文件，建立了对教师教学工作进行全面、科学、公正的分析和评价机制，把学生网上评教成绩、学生满意度等评价内容与教师教学质量评优、职称晋升挂钩，引导广大教师把主要精力投入教学全过程，强化教学中心地位和教学质量意识，完善教学质量保障体制机制，人才培养效果明显提升，得到社会认可和好评。

（二）加强日常教学监控力度

1.实施“每期三查制”。经过多年的实践，学校形成了“期初抓课程，期中抓运行，期末抓考风”的教学质量监控制度。开学初对教师课程教学内容安排、进度计划编制质量以及审核程序等进行监测与调控，其主要内容包括教学内容与教学大纲的一致性、教学方法与手段的采用等。学期中检查教师教学进度计划的执行情况和课堂教学质量。学期末检查教师教学进度计划的完成情况、课程考试命题、评卷和试卷分析质量等。“每期三查制”在规范教学秩序，提高教学质量方面发挥了重要的作用。

2.加强课堂教学跟踪评价。学校调整完善教学督导员和学生教学信息员队伍，督查和维护教学纪律，检查教学指标完成情况。督导员通过查课、听课、检查等方式，按照指标系统对评估客体进行状态评估和水平评估，敦促教学计划实施，查堵教学事故隐患、提供教学改进意见。重视学生信息员的监督作用，督导办公室加强对教师进行随堂跟踪听课，坚持督导例会制度，印发《督导工作简报》。通过学生座谈会、个别谈话等多种形式向教师提供课堂教学评价信息，对课堂教学问题较多的教师则采取督导专家、教学管理人员集体听课会诊的形式进行整改提高。督导工作给教师带来了压力，也带来了动力，特别是为青年教师站稳三尺讲台发挥了规范和助推的作用。

3.严格落实领导干部听课制度。各级领导干部深入教学第一线听课，校级领导每学期不少于2次，其中分管教学的副校长每学期不少于4次；教务处、各学院党政领导、系主任以及教研室主任，每学期不少于10次；教师每学期不少于20次。听课意见及时反馈给任课教师本人，以促进教师整改提高。

（三）积极开展网上评教

学校完善网上评教评价指标体系，设置了教学态度、教学内容、教学方法教学效果四个一级指标，评价等级按优秀、良好、合格、不合格四级设定。采用主观和客观相结合的评教方式，参与评教的学生根据设定指标逐项为教师打分，填写个性化的意见和建议，对教师进行客观公正的评价。

（四）教学质量评估常态化

推进“教师教学质量评估”常态化，加大对教师教学活动各个环节管理力度，通过学生评教、教学督导检查、校院系领导听课、同行听课、教研活动、教学观摩等多种方式强化质量管理和监控，帮助教师提高教学水平。在 2015—2016 学年教学质量评估中，教学效果优秀的教师占 30%；教学效果良好的教师占 65%以上。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校高度重视学风建设，服务学生成长成才，不定期开展问卷调查和召开学生座谈会，了解学生对学校教学方面的意见与建议，并组织相关单位改进落实。组织了对 2015—2016 学年学生学习满意度专项调查，情况如下：

调查对象：文科类、理工类、音体美类大一至大四学生。

研究方法：描述研究、抽样研究。

调查方式：问卷调查。

调查数量：实际调查 596 人，回收问卷 596 份，有效问卷 571 份，有效率 95.8%。由于本次调查严格按照概率抽样原则，样本代表性较好，因而可以推论我校学生总体学习满意度得分为：89.1 分。

二、学生网上评教情况

学校完善网上评教评价指标体系，设置了教学态度、教学内容、教学方法教学效果四个一级指标，评价等级按优秀、良好、合格、不合格四级设定。采用主观和客观相结合的评教方式，参与评教的学生根据设定指标逐项为教师打分，填写个性化的意见和建议，对教师进行客观公正的评价。2015—2016 学年本科学生共开设课程门次 5747 次，网上评教获良好课程门次为 4910 次，占 85.44%。（见表 5.2）

表5.2 本科学生对所属高校教学评价情况

类别	按课堂评价分数统计的课程门次数				
	优	良	中	合格	差
理论教学（门）	722	2519	542	0	0
实践教学（门）	393	1276	295	0	0

注：实践教学由课程实验、专业实习、毕业实习、暑期社会实践、社会活动、科研创新、各类竞赛等组成。

三、身心健康状况

学校重视学生体育工作，以群众性阳光体育运动为基础，学校举办了田径运动会、迎新排球运动会、迎新篮球赛、毽球比赛、健身气功《八段锦》比赛、健身操舞比赛、冬季长跑越野赛等活动，学生参加各类群众性体育活动达到 6600 多人次。

开展各种形式的体育竞赛活动，促使学生养成身体锻炼习惯。2015 年，学生体质测试达标率为 97.8%。

为了贯彻教育部对高校心理健康教育的要求，全面加强大学生心理健康知识的普及，心理健康教育中心确立了“塑造健康心灵，培养健全人格”的工作宗旨，建立了学校、大学生心理健康教育中心、各院系、班级心理委员和学生宿舍长四位一体的大学生思想动态监测体系，树立了“通过各种心理教育活动，帮助学生培育心理健康意识，优化心理品质，增强心理调适和社会适应能力，预防和缓解心理问题。

大学生心理健康教育中心运用心理测试软件新软件对全校 2015 级新生采用自主测评方式的进行了 SCL-91 和 UPI 心理普查，对问题学生进行了及时有效地咨询与治疗，并开展团体辅导、心理沙龙、心理健康教育宣传周等活动。

四、毕业与就业情况

2015 届本科生毕业人数 6366 人，初次就业人数 5102 人，初次就业率 81.90%，2015 年年底就业 5824 人，初次就业率 92.68%。

2015—2016 学年，我校毕业本专科学学生总计 6590 人，其中本科毕业生 5640 人，毕业人数 5620 人，毕业率为 99.64%，学位授予人数 5594 人，授予率为 99.18%。截止 2016 年 8 月 29 日，2016 届本科毕业生初次就业率达到 86.48%。（见表 5.3）

表5.3 2016届毕业生初次就业率

学历层次	毕业人数	就业率	灵活就 业人数	灵活就业 率（%）	升学 人数	基层就 业人数	应征入 伍人数	自主创 业人数
本科生	5620	4860	963	86.48	651	42	50	286
专科生	970	798	181	82.27	345	1	8	37

五、攻读研究生情况

学校人才培养质量不断提高的表现之一是考研录取人数的节节攀高。学校在考研工作中一直要求学生端正考研态度，既要加强理论基础，更要重视实践能力的培养。我校 2016 届本科毕业生考研工作取得了良好成绩，全校本科毕业生 5228 名，报考硕士研究生的有 2169 名，报考率 41.5%，上线 925 人，上线率 17.7%，最终录取 653 人，录取率 12.5%，其中报名考取率 30.1%。

六、本科获奖情况

学生参加省级以上科技、文化、体育赛事，成绩显著。本科生在省级以上学科竞赛获奖 235 项，课外科技、文化类竞赛获奖 245 项；文艺、体育竞赛获奖 102 项。（见表 5.4）

表5.4 2015-2016学年学生获奖情况

学科竞赛获奖(项)			本科生课外科技、文化获奖（项）			文艺、体育竞赛获奖（项）			
国家级	省部级	合计	国家级	省部级	合计	国际级	国家级	省部级	合计
28	207	235	29	216	245		46	56	102

2015 年 11 月，在河南省第十三届高等学校师范教育专业毕业生教学技能大赛中，我校有 8 名选手获省级一等奖，6 名选手获省级二等奖。2015 年 12 月，学校荣获首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南省高校优秀组织奖，2016 年 5 月，学校在河南省高校“校园好声音”总决赛中获团体冠军，学校获优秀组织奖。2016 年 6 月，学校在 2016 年“挑战杯”河南省大学生创业大赛中获团体“优秀组织奖”。2016 年 7 月，我校在河南省“龙子网杯”第十九届大学生田径运动会上荣获乙组（体育院系）女子团体、男子团体和团体总分三项第一；甲组（公共体育）男子总分第六名，男女团体总分第七名。2016 年 7 月，我校新闻传播学院学生营悦、张芳敏同学创作的微电影《关于爱》，荣获“第 14 届中国大学生广告艺术节网络微电影类金奖”（一等奖第一名），学校荣获优秀组织奖。

七、用人单位对毕业生评价

为了更好地了解学校毕业生在用人单位就业、工作情况，了解用人单位对毕业生的评价以及人才需求情况，从而改进学校的教育和教学，使之更贴近用人单位需求，学校组织用人单位对毕业生进行问卷调查。本次调查主要采取了四种方式：

- 1.通过电话联系，用信件 E-mail 寄发调查问卷；
- 2.派人走访用人单位，现场填写调查问卷；
- 3.通过传真传送和回收调查问卷；
- 4.学校毕业生就业信息网站“调查问卷”自动填报系统。

5.在我校 2015 届毕业生用人单位库中随机抽取 300 家单位发放调查问卷，共回收有效问卷 232 份，有效问卷回收率 77.33%。

从调查结果看，用人单位对我校毕业生给予了肯定：工作作风踏实 65.09%，对工作的理解和领悟能力 49.14%，工作态度端正、有韧性 51.72%，综合能力及素质较强 50.86%，专业知识及技能能够满足工作需要 44.40%，后期学习能力较强 40.09%，团队协作能力强 40.09%，能够妥善处理与他人和部门间的关系 31.00%，为人处事周到得体 16.38%。

用人单位对我校本科毕业生的总体满意度为 97.80%。其中：很满意 57.76%，满意 24.57%，基本满意 15.47%。

八、媒体看商师

2015—2016 学年，学校围绕教学中心工作，积极宣传人才培养新举措，人民网、新华网、河南省人民政府网、大河网、中华文化传媒网、和讯网、商丘日报、商丘网、中国教育报、中国青年报、河南省人民政府网、中华文化传媒网、和讯网、搜狐网、共产党网、网易网等多家国家级、省级主流媒体对学校的转型发展、人才分类培养新体系建设、校企合作教育、校园文化活动、大学生实践教育等给予高度关注。校内外媒体组织开展专业选择与就业前景、劳动实践课、教学观摩课等教学改革典型事迹宣传报道，这些都充分展示了学校人才培养成效得到社会的高度认可。

第六部分 特色发展

商丘师范学院是 2000 年升本的省属普通本科院校。在办学实践中,学校秉承“应天归德, 智圆行方”校训, 坚持正确办学方向, 依法办学, 与时俱进, 实现了各项事业持续健康发展。近年来, 学校抢抓历史机遇, 深化教育综合改革, 积极推进整体转型发展, 并凸显了三大办学特色。

一、打造特色专业集群, 对接现代服务业和商丘主导产业需求

坚持“突出应用, 集群发展, 提升质量, 打造特色”原则, 依托原有师范类学科专业综合优势, 对接需求, 整合资源, 经历“增设应用技术类专业稀释师范类专业比重, 拓展培养方向扩大师范专业服务面向, 大幅停招减招师范专业增加应用技术类专业集中度”等专业调整建设阶段, 逐步构建了“商务服务、信息技术服务、食品医药、装备制造配套、节能环保、文化与体育、教师教育”等面向现代服务业和商丘主导产业的学科专业集群。

二、创新人才培养模式, 造就高素质复合型应用技术人才

坚持“需求导向, 项目驱动, 工学结合, 知行合一”原则, 加强人才培养顶层设计, 推进校企合作、产教融合、协同育人, 构建教育教学规律、人才成长规律和企业生产经营规律有机衔接的高素质应用型人才培养模式。大力实施人才分类培养、分流发展, 着力推进“双创”教育, 形成培养“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”高素质复合型应用技术人才的培养体系。

三、构建应用科技研发平台, 增强服务地方经济社会发展能力

坚持“问题导向, 任务驱动, 协同创新, 服务地方”原则, 着力打造三级科研平台, 实施高层次项目带动战略, 推进应用科技创新与社会服务, 在农作物新品种繁育、功能性食品与药物合成、电子商务服务, 以及汉梁文化、商文化等方面的研发成果得到推广应用, 受到社会有关方面高度重视, 赢得商丘市大力支持, 形成了“校市合作, 融合发展”的良好态势。

第七部分 问题与对策

一、存在的问题

在肯定成绩的同时，我们也要清醒地看到，教育教学工作还存在一些亟待解决的突出矛盾和问题，主要表现在以下方面：

一是专业建设特色不够明显，专业结构需要进一步调整优化。专业质量标准、评价体系，尤其是第三方评估机制尚未建立。

二是人才培养模式多样化探索不够，教育教学方式、方法和手段比较单一，教师利用信息技术和“互联网+”推动教学改革的动力不足，自主知识产权的网络教学资源特别是优质资源欠缺，需要进一步加强建设，以满足学生网络学习的需要。

三是专业人才培养质量与社会需求人才规格的吻合度不高，课程内容与应用型人才培养和社会需求的适合性不强，毕业生对口就业率有待进一步提高。

四是实践教学条件与应用型人才培养需求不相适应，专业实验、实训实习平台的建设和管理亟需加强，实习教学经费投入不足，效益有待进一步优化。

五是创新创业教育工作需要进一步推进，创新创业教育课程、资源、师资、平台和管理等还需要进一步加强。

六是教学中心地位有待进一步夯实，教师倾心教学、研究教学的氛围还不够浓厚，学生自主学习的积极性还有待提高。

七是教学管理模式滞后，与教育信息化的要求不相适应，学分制教学管理改革还需进一步深化。

二、今后努力的方向

（一）继续调整优化专业结构，加快应用型专业建设

积极推动专业发展与区域经济社会需求的关联互动，围绕产业链、创新链科学调整专业规模、专业结构，优先发展、重点建设一批应用专业，加速改造传统专业、关停并转一些专业，本科专业数量稳定在 60 个左右，形成对接需求、结构合理、优势突出的专业新格局。强化应用型专业建设，进一步完善对接“商务服务、城乡建设与人居环境服务、先进制造配套服务、信息技术服务、文化创意、教师教育”的专业集群。实施重点学科专业提升计划，不断加强新专业和专业群建设，优化专业结构布局，构建特色更加鲜明的应用型学科专业体系。

（二）创新人才培养模式，强化实践教学环节

建立“产教研相结合、教学做一体化”的人才培养模式，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。修订完善 2016 版本科人才培养方案。继续实施课程教学范式改革，扩大范围，增加立项数量，完善项目结项标准，加强项目实施效果的评价。强化实践教学环节。各专业根据本学科专业特点和人才培养目标要求，分类制定实践教学课程标准（实验大纲、实习实训大纲），灵活安排教学时间，体现专业特色。采取有效措施，建立校内与校外、集中与分散、教学实习与社会实践、课程实习与专业实习有机结合的实践教学体系。加强校内实验室建设和校外实践教学基地建设，整合资源，构建大类实验教学平台。制定相应激励和经费配套政策，吸引高水平教师从事实验和实习教学工作。制定实践教学评价办法，加强实践教学，尤其是集中实践教学环节教学效果的评估，保证实践教学达到预定的目标。

（三）持续推进课程教学范式改革，切实提高课程教学质量

坚持“理念引领，试点先行，能力导向，强化应用”原则，持续推进课程教学范式的综合改革。按照《商丘师范学院课程教学范式综合改革实施方案》要求，支持教师依据课程特点，遵循人才培养规律和企业生产经营管理规律，更新教育观念，扩展课程边界，改革教学内容，创新教学方法，强化课程实践，变革考核和评价方式，践行教学学术观、教学民主观和教学协作观，实现“知识传递—综合应用—拓展创造”的梯次课程教学目标，发挥课程在建构学生的知识、能力、素质中的作用。

树立课程教学价值理念和教学时域观，把学生潜能的无限开发和实践能力的持续提升作为课程教学的终极目标，把生活与实践作为大学课堂教学的重要内容，把怀疑反思与创造应用作为大学课堂教学的基本方法，把内省学习作为大学课堂的主要学习方式，把网络学习作为大学生课堂学习的重要补充，最大程度地发挥课程教学效能，着力培养学生的创新精神和实践能力，不断提高学生的学业挑战度和学习的主动性、沉浸感、获得感。

（四）建立完善配套管理制度，确保完全学分制顺利实施

实施完全学分制，是适应教育个性化需求提升我校教学管理水平的重要举措。从 2017 级开始实施完全学分制。制定出台《商丘师范学院关于推进学分制改革工作方案》及相关配套管理制度，按照“统筹规划，分步实施，配套改革，整体推进”原则，全方位开展学分制进行改革。改革主要内容是：建立选课制，实行弹性学制

和导师制，逐步改革学费收缴制度，修订学籍管理、主辅修互换、学位授予、教学事故认定与处理办法等学分制管理规章制度，继续修订完善 2016 版人才培养方案，确保完全学分制改革顺利实施。

（五）着力打造创新创业教育课程体系，强化创新创业实践

加强创新创业教育课程建设，要进一步优化调整各专业课程设置，促进专业教育与创新创业教育有机融合，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，要在传授专业知识过程中加强创新创业教育。加快创新创业教育优质课程信息化建设，通过校校合作、校企合作等形式，联合开发一批资源共享的慕课、视频公开课等在线开放课程，以此示范带动相关专业课程更新教学内容、革新教学手段、丰富教学资源、提高课程建设水平。

强化创新创业实践。要以大学生创新创业基地、大学生众创中心和“互联网+”众创中心为依托，加快众创空间建设，努力打造 3-5 个国家和省级众创空间。各教学单位要根据学科和专业特点，积极开展大学生科技创新活动，支持学生积极参加挑战杯、数学建模和全国大学生英语竞赛等学科与技能竞赛活动，丰富“双创”教育第二课堂的形式和载体，形成“赛学研做”一体化的教学模式。要改革教学和学籍管理制度，实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许在校生调整学业进程、保留学籍休学创新创业。

（六）大力实施教师培训工程，着力提升教师教学能力

实施教师系列培训计划，开展好新教师研修班、教学沙龙、教学竞赛、教学观摩、专题培训、顶岗实践等系列活动，提高教师理论与实践教学能力。要统筹学校资源，构建入职培训与教学技能培训、骨干教师培训与教学管理人员培训、师德培训与专业培训相结合的培训课程体系。依托课程建设、教学团队建设以及校内外的研修学习，形成个人与团队协同发展的教师成长模式。

持续推进教学奉献奖、教学质量校长奖、青年教师教学奖等教师教学三大奖励工程，与时俱进，严格程序，创新方法，构建完善教师教学奖励体系，激励广大教师积极投入教学。落实教授为本科生授课制度，鼓励教师将最新研究成果与学术前沿引入课堂，不断更新教学内容，积极开展专业核心课程教授负责制试点和知名教授开设新生研讨课试点，充分发挥大师、名师在本科教育教学中的引领作用，培育高水平教学团队。

建立健全教学评价与教师发展中心运行体制机制，规范教学评价，提升教学质量，夯实教学中心地位，服务教师学生发展。打造优质高效的教学咨询与评估团队，

提供教学咨询与诊断服务，提升教师自觉改进教学效果与自主发展意识，着力提高教师教育教学能力。

（七）不断强化教学质量保障体系建设，构建第三方评估机制

进一步完善评教、评学、评管和专项评估制度，建立健全校院两级教学督導體系，强化校院两级督导组组织作用，从督教、督学向督管、督改逐步延伸。以学生综合素质的提高和社会与市场的认同为尺度，建立健全人才培养质量监控和评价体系，引入教学质量第三方评估机制，加快解决人才培养供需脱节的问题。积极开展毕业生质量跟踪调查，建立毕业生质量社会评价与反馈机制，根据反馈结果改革培养方案、创新培养模式、更新教学内容、改进教学方法。

（八）发挥基层教学组织作用，服务教师学生发展

坚持分类发展、目标管理、绩效考核，制定《商丘师范学院教学质量目标管理考核办法》，进一步完善教学分级管理制度，明确校、院、系（中心）等各级教学单位的职责，加强基层教学组织建设，完善教研室、教学团队、课程组、实验室（或中心）等基层教学组织，通过开展教法研究、集体备课、教案分析等活动，充分发挥基层教学组织在教学内容更新、教学方法研讨、专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设以及教师培养等方面的主体作用，使基层教学组织成为教师职业生涯的加油站、教学改革的实验田、教学名师的孵化器和学校发展的助推器，切实促进教师专业发展和学生成长成才。